# Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»

654015 г. Новокузнецк, ул. Ленина, дом 19А, тел. 37-28-81 E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ

Петенни сая № 153»

Кус — В А. Кудинова

1 гона в Сам В 2

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «ПЕСКОГРАФИЯ»

Возраст воспитанников: 5-6 лет Срок реализации программы: 1 года

Разработчик: Дорофеева Е.В., педагог-психолог

#### Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212
   «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 утверждении Положения персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа ПО внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

 Паспорт приоритетного проекта «Доступное дошкольное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Выражение ребенком своих чувств - важный показатель понимания им мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Чаще всего застенчивость, неконтактность, раскрываться ребенку мешает детская конфликтность, тревожность. Это состояние возникает от внутренних переживаний ребенка. Но никогда не стоит забывать о значении игры в его жизни. Особое внимание стоит обратить на игры с естественными природными материалами, в том числе с песком. Еще совсем малышами дети с удовольствием играют в песочнице, пересыпают песок из ручки в ручку, исследовательские действия, изучая свойства песка. В этот момент мы видим заинтересованного своей деятельностью ребенка. У него создается свой маленький, но безопасный мир, в котором формируется свой игровой сюжет. И в этом мире наблюдательный взрослый увидит все мысли и эмоции малыша, его отношение к окружающему миру, его эмоциональное состояние.

Понятие «песочная терапия» приобрела множество вариантов деятельности. Одной из них является пескография, или рисование песком. Песочная терапия - это прекрасная возможность рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Как оказалось, игры с песком имеют большое значение для всестороннего развития личности, для поддержания психического здоровья, а также развития познавательных процессов, мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5-6 лет. Набор в группы осуществляется по запросу родителей (законных представителей), по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию или отсутствию речевых нарушений. Количественный состав групп 8-10 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения. Общий объем часов по программе – 36 часов.

Форма обучения и форма организации: очная, основной формой организации обучения в группе является очное занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия 1 академический час (45 мин.). Тема берется на 1 занятие. В неделю проводятся 1 занятие по 1 академическому часу каждое.

**Цель**: сенсорное развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством техники пескографии.

#### Задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства пескографией.
- Учить детей рисованию пальцем, ладонью, ребром ладони, традиционными (формочки, игрушки из киндер сюрприза, цветными камешками и т.д.) и нетрадиционными материалами (ситечко, кисточки, перья и т.д.).
  - Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей.

- Развитие способности работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук и глазомер.
  - Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

# Содержание программы

# Учебно-тематический план

# С детьми 5-6 лет

№	Название занятия	Время проведения 1 занятия (академических часов)			Количество занятий
		Всего	Из них;		-
			Теория	Практика	-
1	«До свидания, лето»	1	0,5	0,5	1
2	«Бабушкины сказки»	1	0,5	0,5	1
3	«Осенние листья»	1	0,5	0,5	1
4	«Дождик и лес осенью»	1	0,5	0,5	1
5	«Затерянный город»	1	0,5	0,5	1
6	«Снежинка»	1	0,5	0,5	1
7	«Подарок под елочкой»	1	0,5	0,5	1
8	«Новый год»	1	0,5	0,5	1
9	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	1
10	«Снеговик»	1	0,5	0,5	1
11	«Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	1
12	«Военная техника»	1	0,5	0,5	1
13	«Моя мама»	1	0,5	0,5	1
14	«Весенние цветы»	1	0,5	0,5	1
	«Волшебные превращения»	1	0,5	0,5	1
16	«Ракета»	1	0,5	0,5	1
17	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	1
18	«Бабочки»	1	0,5	0,5	1
19	«Волшебные цветы»	1	0,5	0,5	1
20	«До свидания, лето»	1	0,5	0,5	1
21	«Бабушкины сказки»	1	0,5	0,5	1
22	«Осенние листья»	1	0,5	0,5	1
23	«Дождик и лес осенью»	1	0,5	0,5	1
24	«Затерянный город»	1	0,5	0,5	1
25	«Снежинка»	1	0,5	0,5	1
26	«Подарок под елочкой»	1	0,5	0,5	1
27	«Новый год»	1	0,5	0,5	1
28	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	1

29	«Снеговик»	1	0,5	0,5	1
30	«Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	1
31	«Военная техника»	1	0,5	0,5	1
32	«Моя мама»	1	0,5	0,5	1
33	«Весенние цветы»	1	0,5	0,5	1
34	«Волшебные превращения»	1	0,5	0,5	1
35	«Ракета»	1	0,5	0,5	1
36	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	1
	Итого	36			36

# Содержание учебно-тематического плана Для детей 5-6 лет

Тема	Содержание				
	Приветствие: «Пришло лето попрощаться»				
	Пальчиковая гимнастика: «Лето»				
«До свидания,	Упражнение в песке: «Рисование природы летом» Упражнение в песке: «Рисование купание на речке»				
лето»					
	Упражнение: «Деревцо»				
	Релаксация: «Ветерок»				
«Бабушкины	Приветствие: «Рада видеть вас друзья»				
сказки»	Пальчиковая гимнастика: "Бабушке надо отдыхать"				
	Упражнение в песке: «Рисование по мотивам сказки»				
	Упражнение в песке: «Рисование любимого сказочного героя»				
	Упражнение: «Покажи героя»				
	Релаксация: «На волшебной опушке»				
«Осенние листья»	Приветствие: «Здравствуйте ребята»				
	Пальчиковая гимнастика: «Собираем листочки»				
	Упражнение в песке: «Осенний лес»				
	Упражнение в песке: «Листья на опушке»				
	Релаксация: «Опавшие листья»				
«Дождик и лес	Приветствие: «Здравствуйте ребята»				
осенью»	Пальчиковая гимнастика: «Дождик»				
	Упражнение в песке: «Осенний лес»				
	Упражнение в песке: «Листья на опушке»				
	Релаксация: «Опавшие листья»				
«Затерянный	Приветствие: «Здравствуй, мой дружочек»				
город»					
	Упражнение в песке: «Волшебная страна»				
	Упражнение в песке: «Облачные замки»				
	Релаксация: «На сказочной опушке»				

«Снежинка»	Приветствие: «Здравствуй, мой дружочек»			
(CHOMITTAL)	Пальчиковая гимнастика: «Белый пух»			
	Упражнение в песке: «Украсим природу снегом»			
	Упражнение в песке: «Снежинки на песке»			
	Упражнение: «Игра в снежки»			
	Релаксация: «На сказочной опушке»			
«Подарок под	Приветствие: «Здравствуй, мой дружочек»			
елочкой»	Пальчиковая гимнастика: «На елке»			
	Упражнение в песке: «Придумаем подарок»			
	Упражнение в песке: «Подарки под елкой»			
	Релаксация: «Подарок мечты»			
«Новый год»	Приветствие: «Здравствуй, мой дружочек»			
	Пальчиковая гимнастика: «Новый год»			
	Упражнение в песке: «Украсим елку»			
	Упражнение в песке: «Встретим Дедушку Мороза»			
	Упражнение: «Подари подарок»			
	Релаксация: «На сказочной опушке»			
«Зимние забавы»	Приветствие: «Здравствуй, мой дружочек»			
	Пальчиковая гимнастика: «Наша прогулка»			
	Упражнение в песке: «Зимние забавы»			
	Упражнение в песке: «Узоры на окне»			
	Упражнение: «Лепим снеговика»			
	Релаксация: «Снегопад»			
«Снеговик»	Приветствие: «Все на ножки становитесь»			
	Пальчиковая гимнастика: «Снеговик»			
	Упражнение в песке: «В гостях у снеговика»			
	Упражнение в песке: «Зимние забавы»			
	Упражнение: «Игра в снежки»			
	Релаксация: «Снегопад»			
«Путешествие в	Приветствие: «Здравствуй, друг, прыгни в круг»			
сказку»	Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-сказочники»			
	Упражнение в песке: «Колобок в гостях у детей»			
	Упражнение в песке: «Волк и лиса»			
D	Релаксация: «Сказка на ночь»			
«Военная техника»	Приветствие: «Здравствуй, друг, прыгни в круг»			
	Пальчиковая гимнастика: «Солдатики» Упражнение в песке: Юные танкисты»			
	Упражнение в песке: «Салют»			
	Релаксация: «Стойкий оловянный солдатик»			
«Моя мама»	Приветствие: «Пяточка - носочек»			
WIVION Mama//	Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник»			
	Упражнение в песке: «Мамины помощники»			
	Упражнение в песке: «Маленькие поварята»			
	Упражнение: «Игра в снежки»			
	Релаксация: «Мама спит, она устала»			
«Весенние цветы»	Приветствие: «Пяточка - носочек»			
	Пальчиковая гимнастика: «Мы цветы в саду сажаем»			
	Упражнение в песке: «Посадим цветы на клумбу»			
	Упражнение в песке: «Цветы для мамы»			
	Релаксация: «Распускается цветок»			
<u> </u>	1			

«Волшебные	«Волшебные Приветствие: «Все на ножки становитесь»			
превращения»	Пальчиковая гимнастика: «Волшебник»			
	Упражнение в песке: «Волшебные превращения»			
	Упражнение в песке: «Волшебник Изумрудного города»			
	Релаксация: «На сказочной опушке»			
«Ракета»	Приветствие: «Все на ножки становитесь»			
	Пальчиковая гимнастика: «Космонавт»			
	Упражнение в песке: «Тайны космоса»			
	Упражнение в песке: «Полетели до Луны»			
	Упражнение: «Полетаем в космосе»			
	<b>Релаксация:</b> «Ракета»			
«Домашние	Приветствие: «Мы ногами топ-топ-топ»			
животные»	Пальчиковая гимнастика: «Котята»			
	Упражнение в песке: «Домашние любимцы»			
	Упражнение в песке: «В гостях у бабушки»			
	Упражнение: «Игривые щенята»			
	Релаксация: «Котенок спит»			
«Бабочки»	Приветствие: «Мы ногами топ-топ-топ»			
	Пальчиковая гимнастика: «Бабочка»			
	Упражнение в песке: «Бабочки на луку»			
	Упражнение в песке: «Бабочка и цветок»			
	Упражнение: «Маленькие бабочки»			
	Релаксация: «На сказочной опушке»			
«Волшебные	Приветствие: «Хоки-поки»			
цветы»				
	Упражнение в песке: «На лугу»			
	Упражнение в песке: «Придумай волшебный цветок»			
	Релаксация: «На сказочной опушке»			

## Планируемые результаты:

- Воспитанники научатся выражать собственные чувства и эмоции конструктивным способом (просьбы, речь);
- У воспитанников будут формироваться и совершенствоваться навыки плавности, изящества и точности движений;
- У воспитанников усовершенствованы умения работать кистью и пальцами обеих рук;
- У воспитанников развита координация руки и глаза;
- Воспитанники совершенствованы техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность; умение изменять размах и направление движения руки при рисовании.
- У воспитанников будут развиваться коммуникативные способности
- > У воспитанников будут формироваться эмоционально-волевые качества личности ребенка.

## Календарно-учебный график

Nº	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
]	2021-2022	36	36	36	Вторник С 15.00 до 15.45

### Условия реализации программы

Занятия по общеразвивающей программе «Пескография» проводятся кабинете для занятий, плошалью  $18 \text{ m}^2$ .

• Оборудование: световые столы с подсветкой, кварцевый песок, палочки, трубочки, стеки, скребки, кисти, Наборы декоративных камней, бусины, ракушки, фотоаппарат, аудиодиски записей звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов).

Информационное обеспечение: аудио сопровождение Занятия проводит педагог-психолог: Дорофеева Е.В.

## Формы аттестации, контроля

Фотовыставка детских работ

Оценочные материалы – лист наблюдения

## Методическое обеспечение программы

**Основной формой** проведения занятий по пескографии является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства коррекции познавательной сферы, психоэмоциональных расстройств (агрессивности, тревожности), заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения — базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности.

Построение занятий по пескографии базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, практического материала, общего развития ребенка:

- Словесный:
  - объяснение;
  - пальчиковые гимнастики в начале занятия:
  - тексты релаксации под музыкальное сопровождение;
  - напоминание, указания;
  - образные названия упражнений;
  - поощрение;
- Наглядный:
  - показ карточек картинок;
  - показ упражнений педагогом;
  - показ упражнений ребенком;
  - использование и звуковых (музыкальные произведения) ориентиров.
- Практический
  - выполнение упражнения педагогом вместе с детьми;
  - выполнение упражнений детьми без участия педагога;
  - индивидуальный подход к каждому ребенку;
  - разучивание сложных упражнений по частям.

#### Структура занятия по пескографии

- 1. Вводная часть длится 15-20 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на предстоящее занятие; упражнения направленные на разминку мелкой моторики и пальцев рук, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
- 2. Основная часть занимает 30-35 минут: включает в себя рисование различными способами на световых столах с использованием различных предметов для рисования.

3. Заключительная часть занимает 5-7 минут: подведение итогов, рассматривание детьми работ друг друга; снятие мышечного и эмоционального напряжения; релаксационные упражнения.

Занятие по пескографии включает следующие элементы:

Приветствие – вызвать у детей ощущение радости от работы с песком;

Беседа – настрой на занятие и опрос детей по текущему занятию с целью активизации предыдущего опыта;

Пальчиковая гимнастика - для автоматизации мелкой моторики и тонуса пальцев рук;

Показ взрослым образцов рисунков и техник выполнения в песке – показ и обучение основным техникам выполнения заданий в песке;

Упражнения в песке – развитие высших психических функций через упражнения на песке, типа: различные линии, волны, круги овалы, просеивание песка и пр.;

Ритмические упражнения – регуляция мышечного напряжения в конце занятия;

Релаксация – упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения

Структура занятий не всегда включает все перечисленные элементы.

### Учебно - методический комплект

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется:

- 1. Картушина М. Ю. конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. 208 с. (Логопед а ДОУ).
- 2. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. Е.С. Анищенковой
- 3. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации (старшая группа).
- 4. Сакович Н.А.Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2006.
- 5. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб, 2007
- 6. Аллан Д. "Ландшафт детской души". СПб., 1998.

#### План воспитательной работы

Воспитание эмоционально положительного отношения к пескографии.

Воспитание эмоционально-волевых качеств: побуждение ребенка выполнять задания до конца, добиваться результативности. Побуждать к активному участию, к выполнению упражнений через поощрения, пример других детей.

Воспитывать личностные качества (дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе) через совместное выполнение заданий, посещение и просмотр песочниц у других детей.

## Список литературы

- 1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии .- СПб.: «Речь», 2002.-224с.
- 2. 3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. СПб: Питер. 1998. 128 с.
- 3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. М., 2010.
- 4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2006.
- 5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Речь, 2006.-176с.
- 6. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия.-СПб.: Питер,2001.-320с.