**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №153» за 2017-2018 учебный год**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153» (далее Учреждение) расположено по адресу ул. Ленина, 19А.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом Учреждения, нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, локальными актами, распоряжениями и приказами администрации Учреждения.

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: от 04.02.2016 г. № 15726 серия 42ЛО1 № 0002772.

Медицинская деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004888 от 24 января 2017 года, выданной Федеральный службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Высшими коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива; Родительский комитет Учреждения и Педагогический совет – органы самоуправления, функции и задачи которых закреплены Уставом Учреждения.

Режим работы МБ ДОУ: 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные дни), 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)

На основании Устава в Учреждении функционирует 5 групп:

1 – первая младшая группа (28 детей),

1 – вторая младшая группа (30 детей),

1 – средняя группа (30 детей),

1 – старшая группа (30 детей),

1 – подготовительная к школе группа (28 детей).

Общее количество и наполняемость групп – 146 человек, не противоречит требованиям санитарных норм и правил.

Количество сотрудников: 34 человека

Администрация (заведующая) – 1

Педагоги: 14 человек

- старший воспитатель – 1

- музыкальный руководитель – 1

- учитель-логопед – 2

- воспитатель – 10

Младшие воспитатели – 7 человек

Обслуживающий персонал – 12 человек

**2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

3.2.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Общеекол – водетей | По возрасту | По полу | По группе здоровья/% |
| до до |
| 3лет | 7лет | Дев. | Мал. | I | II | III | IV | V |
| 2014-2015 уч.г. | 146 | 28 | 118 | 77 | 69 | 66/40 | 73/53 | 7/4 | 0/0 | 0/0 |
| 2015-2016 уч.г. | 149 | 30 | 119 | 71 | 78 | 43/28 | 103/69 | 4/2,3 | 0/0 | 1/0,7 |
| 2016-2017 уч.г. | 150 | 20 | 130 | 60 | 90 | 47/33 | 97/63 | 6/4 | 0 | 0 |
| 2017-2018 уч г. | 142 | 28 | 114 | 48 | 94 | 46/35 | 94/61 | 3/2 | 1/0,5 | 0 |

3.2.2. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | группы | всего |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | Старшая  | Подготовит. к школе |
| Среднесписочный состав | 28 | 30 | 30 | 30 | 28 | 146 |
| Общее число случаев заболевания | 77 | 57 | 49 | 51 | 40 | 452 |
| Число случаев заболевания на 1000 детей | 1167 | 1000 | 1133 | 1103 | 1069 | 3095 |
| Число случаев заболевания на 1 ребенка | 1,65 | 0,98 | 1,2 | 0,6 | 0,4 | 3,0 |
| Число дней, пропущенных по болезни за год | 598 | 368 | 297 | 283 | 270 | 3076 |
| Число дней, пропущенных по болезни на 1000 детей | 3240 | 2840 | 1730 | 1320 | 2510 | 21068 |
| Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка | 128 | 7,5 | 7,4 | 0,6 | 0,4 | 21 |
| Число не болевших детей | 4 | 8 | 5 | 10 | 17 | 14 |
| Индекс здоровья | 20,8 | 33 | 23 | 42 | 61 | 34,2 |

**Сводная хронических заболеваний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
|  | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| Нарушения зрения | 4 | 3 | 2 | 1,4 | 3 | 1,8 |
| Нарушения речи | 34 | 25,5 | 40 | 28 | 42 | 29 |
| Неврологические заболевания | 13 | 9,8 | 6 | 4,2 | 6 | 4,2 |
| ОДА | 7 | 5,3 | 4 | 2,8 | 3 | 18 |
| Желудочно-кишечные заболевания | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,4 |
| ЛОР заболевания | 5 | 3,8 | 3 | 2,1 | 9 | 6,8 |
| Хирургические заболевания | 9 | 6,8 | 11 | 7,7 | 2 | 1,5 |
| Сердечнососудистые заболевания | 2 | 1,5 | 3 | 2,1 | 0 | 0 |
| Тубинфицированные дети | 13 | 9,8 | 10 | 7 | 15 | 11 |
| Аллергический дерматит | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 4 | 2,8 |
| Пиелонефрит | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Бронхиальная астма  | 3 | 2,3 | 0 | 0 | 2 | 1,4 |

ВЫВОД: Количественный состав детей сохраняется по-прежнему достаточно высоким в связи потребностью у населения города и района.

Изменилось соотношение детей по полу: мальчиков стало больше чем девочек.

Детей со второй группой здоровья увеличилось, а количество детей с третьей и первой группой здоровья уменьшилось, появился ребенок с четвертой группой здоровья (ребенок-инвалид). Это неплохие результаты. Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В МБ ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется достаточно большое внимание, так как здоровье детей напрямую связано с обеспечением рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляет КП.

Контроль за качеством питания: разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей:

* Завтрак
* Второй завтрак (согласно меню)
* Обед
* Полдник
* Ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанными и утвержденными технологическими картами с рецептурами и технологией приготовления блюд.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления, а также соблюдение сроков реализации сырой и готовой продукции и контроль за организацией питания.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ НОРМ (ЗА ТРИ ГОДА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование продуктов** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Мясо | 104 | 97 | 106 | 92,5 |
| Рыба свежая | 90,1 | 96 | 94,5 | 94,2 |
| Масло сливочное | 99 | 100 | 98,7 | 89,2 |
| Масло растительное | 95 | 96 | 96 | 91,2 |
| Птица | 92,8 | 97 | 97,6 | 85,4 |
| Молоко | 100 | 100 | 100 | 88,6 |
| Кисломолочный продукт | 95,2 | 99 | 97,7 | 97,3 |
| Сметана | 95,3 | 101 | 94,8 | 85,3 |
| Творог | 97 | 101 | 99,9 | 101,9 |
| Сыр | 100 | 100 | 93 | 75,1 |
| Яйцо | 100 | 100 | 100 | 95,4 |
| Мука пшеничная | 97 | 100 | 101 | 103,1 |
| Макароны | 104 | 96 | 100 | 88,1 |
| Сахар песок | 99 | 96 | 99,3 | 84,3 |
| Кондитерские изделия | 98 | 104 | 93 | 72,2 |
| Сухофрукты | 102 | 86 | 101 | 88,4 |
| Овощи | 88,5 | 97 | 89,4 | 80,8 |
| Фрукты | 98 | 98 | 97,1 | 95,7 |
| Картофель | 96,3 | 96 | 96,6 | 81,3 |
| Хлеб пшеничный | 99 | 99 | 97 | 93,6 |
| Хлеб ржаной | 98 | 101 | 98,6 | 90,2 |
| Соль | 100 | 100 | 100 | 98,5 |
| Колбасные изделия | 80 | 98 | 104 | 59,5 |
| Сок | 100 | 90 | 100 | 90,8 |
| Крупы | 98 | 95 | 99,7 | 90,5 |
| Чай | 100 | 100 | 100 | 93,7 |
| Какао | 93 | 100 | 96,5 | 108,3 |
| Кофейный напиток | 94 | 92 | 99 | 81,4 |
| Дрожжи | 90 | 91 | 100 | 84 |

Выполнение натуральный норм питания в среднем соответствует требованиям. Меньшее количество 100% выполнения связано с нестабильность поставок продуктов питания в течение года.

Воспитатели ДОУ формируют у детей культуру приема пищи, культурно-гигиенические навыки.

В течение учебного года было приобретено для пищеблока

* Посуда для раздачи (ведра, кастрюли)

ВЫВОД: выполнение натуральных норм продуктов питания соответствуют требованиям.

 Питание рациональное, сбалансированное.

Педагоги организуют работу по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в соответствии с их возрастом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в МБ ДОУ «Детский сад №153» в 2017-2018 учебном году стали:

* Укреплять и сохранять здоровья детей, создавать условия для систематического  закаливания и укрепления организма, формировать и совершенствовать основные виды движения.
* Способствовать выработке правильной осанки у детей.
* Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
* Пропагандировать ЗОЖ в семье.

Физическое развитие детей осуществлялось на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №153». Вся работа велась на основе календарно – тематического планирования.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется и проводится в спортивном зале и на игровых площадках на улице.

В детском саду созданы все условия для проведения физкультурных занятий:

- спортивный зал;

- игровые площадки на улице;

- спортивные уголки во всех группах.

Зал и спортивные уголки хорошо оборудованы. Инструктор по физической культуре Яковлева Е.Ю. является внутренним совместителем и организует работу с детьми первой младшей, второй младшей и средне группами, использует следующие формы работы с детьми:

- НОД  в спортивном зале или на улице;

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательная гимнастика, самомассаж;

- праздники, досуги, развлечения;

- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

С целью осуществления более полной и разносторонней работы по физическому развитию в старшей и подготовительной к школе группах был заключен договор о сотрудничестве с ДЮСШ №5. Тренеры спортивной школы занимались с детьми ОФП, а для мальчиков были организованы занятии по мини-футболу. Результатом стали достаточно высокие результаты выполнения нормативов:

Воспитатели проводят:

- утренняя гимнастика;

- динамические паузы;

- пальчиковую гимнастику;

- физминутки между организованной деятельностью;

- гимнастику после сна;

- закаливающие процедуры;

В течение учебного года в детском саду были проведены следующие мероприятия:

1. Физкультурные праздники

- День Знаний

- 23 Февраля

- Масленица – фольклорный праздник

2. Физкультурные досуги и развлечения

- вторая младшая группа – «Поиграй-ка», «Зимние забавы»

- средняя группа – «В стране дорожных знаков», «Как стать Неболейкой»

- старшая группа – «Три поросенка», «Правила движения знаем все без исключения», «Веселые старты»

- подготовительная к школе группа - «Веселые старты», «Эх зимушка,  зима»,

Работа по физическому воспитанию проводится в тесном контакте с воспитателями, медработником, педагогом-психологом, логопедами. В рамках пропаганды ЗОЖ проведены тематические консультации с родителями. В течение года обновлены методические пособия и атрибуты. Изготовлено нестандартное оборудование.

В конце учебного года проводился итоговый мониторинг физического развития дошкольников. Диагностика помогает координировать содержание педагогического процесса между воспитателями ДОУ и инструктором по физической культуре. Её результаты показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Начало уч.года** | **Конец уч. года** |
| Высокий | 3,7% | 56,8% |
| Средний | 38,9% | 35,2% |
| Низкий | 57,4% | 8 % |

 **Анализ уровня физической подготовленности выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2017- 2018** |
| быстрота | 87% |
| сила | 83% |
| гибкость | 93% |
| выносливость | 87% |
| ловкость | 93% |
| ИТОГ | 89% |

  Вывод:

Физкультурно-оздоровительная работы в 2017-2018 году проводилась на удовлетворительном уровне. Необходимо усилить работу с родителями по вопросу приобщения к ЗОЖ.

**3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ПЕДАГОГОВ:**

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА И КАТЕГОРИЙНОСТИ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогичес-ких работников в ДОУ | Подали заявления на валификации-онную категорию (чел/%) | Получили/ подтвердили квалификации-онную категорию в течение учебного года (чел/%) | Количество педагогов по квалификации |
| высшая | первая | вторая | без категории |
| Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
| 2014-2015 | 14 | 4 | 4 | 2 | 3 | 7 | 9 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 2015-2016 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 11 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2016-2017 | 14 | 6/43 | 6/43 | 3 | 7 | 11 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 14 | 1/7 | 1/7 | 7 | 8 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В течение года увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Все педагоги имеют квалификационную категорию

Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год (педагогов всего) | Количество педагогов по образованию |
| высшее | незаконченное высшее | среднее профессион. | педкласс | среднее (полное) | основное |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2014-2015(14) | 5 | 36 | 0 | 0 | 9 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016(14) | 5 | 36 | 0 | 0 | 9 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017(14) | 5 | 36 | 0 | 0 | 9 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018(14) | 5 | 36 | 0 | 0 | 9 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагогический состав стабильный

АНАЛИЗ СТАЖА РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год (педагогов всего) | Количество педагогов по стажу |
| 0-3 | > 3 до 5 | > 5 до 10 | > 10 до 25 | > 25 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2014-2015(14) | 0 | 0 | 2 | 14,2 | 3 | 21,3 | 4 | 28,4 | 5 | 36,1 |
| 2015-2016(14) | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 3 | 21,9 | 5 | 35,5 | 5 | 35,5 |
| 2016-2017(14) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21,9 | 6 | 42,6 | 5 | 35,5 |
| 2017-2018(14) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21,9 | 6 | 42,6 | 5 | 35,5 |

Большинство педагогического состава МБ ДОУ составляют опытные педагоги, стаж работы которых более 20 лет. Есть педагоги с небольшим педагогическим стажем. Это дает возможность для молодых специалистов получать помощь более опытных коллег.

Анализ возрастного состава педагогов показал, что в детском саду работают педагоги разного возраста. Большинству из них от 40 до 55 лет. Это педагоги уже имеющие значительный опыт работы и в то же время имеющие возможность реализовать творческий потенциал. Наличие в коллективе молодых педагогов и педагогов более старшего возраста позволяет осуществлять преемственность в работе педагогических кадров и обмен практическим опытом.

АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ПЕДАГОГОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год (педагогов всего) | Количество педагогов по возрасту |
| менее 20 | 21-30 | 31-45 | 46-55 | 56-60 | более 60 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2013-2014(15) | 0 | 0 | 2 | 13,2 | 8 | 53,8 | 4 | 26,4 | 1 | 6,6 | 0 | 0 |
| 2014-2015(14) | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 8 | 56,8 | 4 | 29 | 1 | 7,1 | 0 | 0 |
| 2015-2016(14) | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 8 | 56,8 | 4 | 29 | 1 | 7,1 | 0 | 0 |
| 2016-2017(14) | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 8 | 56,8 | 4 | 29 | 1 | 7,1 | 0 | 0 |
| 2017-2018(14) | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 8 | 56,8 | 4 | 29 | 1 | 7,1 | 0 | 0 |

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №153» стабильный.

 Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически

не менялся. Все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы.

 Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагога: музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда и 5 воспитателей. Первая квалификационная категория: старший воспитатель и 5 воспитателей.

За 2017-2018 учебный год повысил свою квалификационную категорию 1 педагог - воспитатель - высшая квалификационная категория. Все педагоги имеют квалификационную категорию. Большинство педагогов ДОУ (51%) имеют высшую квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году необходимо стимулировать педагогов на дальнейшее повышение своей квалификации до высшей.

 Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком. Все 14 человек прошли курсы на базе МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.**

 В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив МБ ДОУ работал по ООП ДО МБ ДОУ «Детский сад №153», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной на педагогическом совете ДОУ. Старшая и подготовительная к школе логопедические группы работали по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода и осуществление функционирования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности учреждения в итоговом учебном году было социально-коммуникативное развитие.

 Задачи работы ДОУ на 2017-2018учебный год

1. Использовать в коррекционной деятельности со старшими дошкольниками активные формы работы по развитию речи.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы (музейная педагогика, опытно-экспериметальная деятельность в лаборатории «Опытные дети»).

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- Педагогический совет № 1 *(установочный)* «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2017-2018 учебный год»;

- Педагогический совет № 2 Использование в коррекционной деятельности со старшими дошкольниками активных форм работы по развитию речи;

- Педагогический совет № 3 Детское экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников;

- Педагогический совет № 4 " Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2017 – 2018 учебный год. Организация работы в летний период 2018 года ";

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2017 – 2018 учебном году было организовано проведение методического часа по теме «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» и консультаций по темам годового плана; организована деятельность творческой группы по корректировке ООП ДОУ, а также открытые просмотры организованной образовательной деятельности для активизации образовательного процесса.

 Для обеспечения качественного выполнения **первой** основной задачи организовано:

1. Педагогический совет № 2 Использование в коррекционной деятельности со старшими дошкольниками активных форм работы по развитию речи;

2. Консультации для педагогов: *«*Активные формы работы в коррекционной работе*», «*Алгоритм организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ*»*

3. Проведены открытые занятия и квест с использованием активных форм работы

Результаты:

1. Повышение заинтересованности педагогов в использовании разнообразных форм работы с детьми с целью наиболее эффективного решения коррекционно-образовательных задач
2. Представление передового педагогического опыта работы на педагогическом практикуме
3. Повышение уровня компетентности педагогов по осуществлению планирования активных форм работы по речевому развитию детей

Выявленные трудности и пути их решения:

1. В связи с увеличением числа детей, имеющих речевые нарушения и сложностью логопедических диагнозов включить в планирование работу по коррекции речи, включать новые формы работы с детьми и родителями.
2. С целью повышения качества коррекционно-образовательной работы необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, усилить должностной контроль.
3. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речевой активности ребёнка в различных видах деятельности,

 В целях реализации **второй** годовой задачи выполнено:

1. Педагогический совет № 3 *«*Детское экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников»*;*

2. Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста*»*;

3. Консультации для педагогов: *«*Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников – путь к развитию познавательных способностей детей*»*;

4. Смотр-конкурс «Лучшая зона для экспериментирования».

Результаты:

1. Оформление центров экспериментирования в старших возрастных группах
2. Повышение уровня компетентности педагогов по осуществлению опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
3. Создание картотеки опытов для всех возрастных групп

Выявленные трудности и пути их решения:

1. Дальнейшее обогащение и пополнение РППС по опытно-экспериментальной деятельности
2. С целью пополнения банка методических разработок разработать систему работы по осуществлению опытно-экспериментальной деятельности для всех возрастных групп

Вывод: Задачи годового плана были выполнены, выявлены направления для дальнейшей работы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг проведения диагностики уровня усвоения воспитанниками ООП ДОУ

на конец 2017-2018 уч.г. (по результатам аналитической справки)

Мониторинг проводился по следующим образовательным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В соответствии со следующими образовательными областями:

- здоровье;

- социализация;

- труд;

- безопасность;

- познание;

- коммуникация;

- чтение художественной литературы;

- художественное творчество.

**Здоровье**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 17 детей (70,9%)

Средний уровень развития – 7 (29,1%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 27 детей (93%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (7%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 29 детей (96,7%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития – 30 детей (100%)

Средний уровень развития – 0 (0%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 22 ребенка (92%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (8%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Социализация**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 13 детей (51,6%)

Средний уровень развития – 11 детей (48,4%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 18 детей (62%)

Средний уровень развития – 9 детей (31%)

Низкий уровень развития – 2 ребенка (7%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 28 детей (93,3%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (6,6%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития – 29 детей (97%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (88%)

Средний уровень развития – 3 ребенка (12%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

**Труд:**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 8 детей (33,3%)

Средний уровень развития – 15 детей (62,5%)

Низкий уровень развития – 1 (4,2%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (72%)

Средний уровень развития – 6 детей (21%)

Низкий уровень развития – 2 (7%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 27 детей (90%)

Средний уровень развития – 3 ребенка (10%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития –30 детей (100%)

Средний уровень развития – 0 (0%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 23 ребенка (96%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (4%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Безопасность**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 1 (4,2%)

Средний уровень развития –23 ребенка (95,8%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (72%)

Средний уровень развития – 6 детей (21%)

Низкий уровень развития – 2 (7%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 29 детей (96,6%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития – 29 детей (97%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 22 ребенка (92%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (8%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Познание**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 14 детей (58,3%)

Средний уровень развития – 9 детей (37,5%)

Низкий уровень развития – 1 (4,2%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (72%)

Средний уровень развития – 6 детей (21%)

Низкий уровень развития – 2 (7%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 29 детей (96,6%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития – 29 детей (97%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (88%)

Средний уровень развития – 3 ребенка (12%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Коммуникация**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 12 детей (50%)

Средний уровень развития – 12 детей (50%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (72%)

Средний уровень развития –5 детей (17%)

Низкий уровень развития – 3 (11%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 29 детей (96,6%)

Средний уровень развития – 0 (0%)

Низкий уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Старшая группа

Высокий уровень развития – 29 детей (97%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 22 ребенка (92%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (8%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Чтение художественной литературы**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 16 детей (62,5%)

Средний уровень развития – 9 детей (37,5%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 17 детей (59%)

Средний уровень развития – 6 детей (20,5%)

Низкий уровень развития – 6 детей (20,5%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 28 детей (93,3%)

Средний уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Низкий уровень развития – 1 ребенок (3,3%)

Старшая группа

Высокий уровень развития –28 детей (94%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (6%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 21 ребенок (88%)

Средний уровень развития – 3 ребенка (12%)

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

**Художественное творчество**

Первая младшая группа

Высокий уровень развития – 16 детей (66,6%)

Средний уровень развития – 8 детей (33,4%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Вторая младшая группа

Высокий уровень развития – 18 детей (62%)

Средний уровень развития – 8 детей (28%)

Низкий уровень развития – 3 (10%)

Средняя группа

Высокий уровень развития – 28 детей (93,3%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (6,6%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Старшая группа

Высокий уровень развития –28 детей (94%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (6%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень развития – 22 ребенка (92%)

Средний уровень развития – 2 ребенка (8%)

Низкий уровень развития – 0 (0%)

В среднем на конец учебного года:

В первой младшей группе

Высокий уровень развития – 50% детей

Средний уровень развития – 49%

Низкий уровень развития – 1%

Во второй младшей группе

Высокий уровень развития – 70,5%

Средний уровень развития – 17,3%

Низкий уровень развития – 12,2%

В средней группе

Высокий уровень развития – 94,6%

Средний уровень развития – 4,6%

Низкий уровень развития – 0,8%

В старшей группе

Высокий уровень развития – 97%

Средний уровень развития – 3%

Низкий уровень развития – 0%

В подготовительной к школе группе

Высокий уровень развития – 91%

Средний уровень развития – 9%

Низкий уровень развития – 0 детей (0%)

Таким образом, в среднем по детскому саду имеют:

Высокий уровень развития – 80,6% детей

Средний уровень развития – 16,6%

Низкий уровень развития – 2,8%

По результатам мониторинга образовательной области «Музыка» (музыкальный руководитель Агеева Светлана Николаевна) выявлено:

Вторая младшая группа

Высокий уровень – 41%

Средний уровень – 51%

Низкий уровень – 8%

Средняя группа

Высокий уровень – 38%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 6%

Старшая группа

Высокий уровень – 49%

Средний уровень – 43%

Низкий уровень – 8%

Подготовительная к школе группа

Высокий уровень – 49%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 5%

**Выводы и рекомендации**: в целом по детском саду выявлена достаточная динамика развития детей, большое количество детей с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы. Наибольшее число детей с высоким уровнем развития выявлено в старшей и подготовительной к школе группе. В этих группах нет детей с низким уровнем освоения программы. В первой младшей, второй младшей и средней группах выявлены дети, которым требуется дополнительная корректирующая работа педагога. Аналитические справки о проделанной работе прилагаются. Необходимо для этих детей организовать дополнительную индивидуальную работу, а также при необходимости направить на консультацию к специалисту учителю-логопеду и педагогу-психологу.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В 2017 – 2018 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП ДО в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и методические часы, смотры-конкурсы. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов (4). Два из них были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

 С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания, МБ ДОУ работает по ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

**Информация об участии педагогов и специалистов ДОУ, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, семинарах**

**в 2017-2018 уч.г.**

**Педагогические работники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическое участие** | **Уровень участия** | **ФИО участника (квалификационная категория)** |
| очно | заочно |
|  | Мастер-класс «Витражи Кузнецка» в рамках ХХ специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» (28-30 марта 2018 г.) |  | Сертификат участника | Федосенко Татьяна Сергеевна, воспитатель (первая квалификационная категория) |
|  | Мастер-класс «Педагогические проекты по экспериментированию как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей с ОВЗ» в рамках деловой программы ХХ специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» (28-30 марта 2018 г.) |  | Сертификат участника | Арзейкина Екатерина Петровна, воспитатель (первая квалификационная категория) |
|  | Мастер-класс «Педагогические проекты по экспериментированию как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей с ОВЗ» в рамках деловой программы ХХ специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» (28-30 марта 2018 г.) |  | Сертификат участника | Жильцова Инна Анатольевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Жильцова Инна Анатольевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Осинцева Наталья Витальевна, старший воспитатель (первая квалификационная категория) |
|  | Районный семинар-практикум «Приобщение дошкольников к миру науки и техники средствами проектной деятельности» |  | Грамота | Осинцева Наталья Витальевна, старший воспитатель (первая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Степанова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Ильчук Надежда Николаевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Агеева Светлана Николаевна, музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория) |
|  | Августовский педагогический совет «Муниципальная система образования: пространство возможностей и общественного диалога» |  | Сертификат участника | Агеева Светлана Николаевна, музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Куртукова Елена Михайловна, учитель-логопед (высшая квалификационная категория) |
|  |  | Всероссийский конкурс «Доутесса», участие в блиц-олимпиаде: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации» | Диплом (II место) | Яковлева Елена Юрьевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  |  | Всероссийский конкурс «Доутесса», участие в блиц-олимпиаде: «Утренняя гимнастика в ДОУ» | Диплом (I место) | Яковлева Елена Юрьевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Пархачева Ирина Анатольевна, воспитатель (первая квалификационная категория) |
|  | Представление ценного педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |  | Сертификат участника | Калачева Ирина Юрьевна, воспитатель (высшая квалификационная категория) |
|  | Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера» (29-31 марта 2017 года) |  | Диплом II степени | Коллектив ДОУ |
|  | Представление методической разработки «Ознакомление со стихотворением Т.А. Шорыгиной «Весной» детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» в работе районного методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |  | Грамота | Жильцова Инна Анатольевна, воспитатель (высшая квалификационная категория),Калачева Ирина Юрьевна, воспитатель (высшая квалификационная категория), Пархачева Ирина Юрьевна, воспитатель (первая квалификационная категория), Яковлева Елена Юрьевна, воспитатель (высшая квалификационная категория), |

**Воспитанники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическое участие** | **Уровень участия** | **ФИО участника (квалификационная категория)** |
| очно | заочно |
| 1 | Районный конкурс знатоков ПДД среди ДОУ «Веселое путешествие» |  | Грамота  | Команда старшей группы (руководитель Пархачева И.А., воспитатель) |
| 2 | Районные физкультурно-спортивные состязания по физической подготовленности воспитанников ДОО |  |  | Команда подготовительной к школе группы ДОУ |
| 3 | Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» |  | Грамота за участие | Воспитанники подготовительной к школе группы, муз. руководитель Агеева С.Н. |
| 4 | II фестиваль детского творчества «Кузнецкая карусель»  |  | Диплом | Театральная студия «Ромашка», муз. руководитель Агеева С.Н. |
| 5 | Районный турнир по шахматам «Белая ладья», посвященный 400-летию Новокузнецка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кузнецкого района |  | Благодарственное письмо | Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (2 человека), воспитатели Пархачева И.А., Жильцова И.А. |
| 6 | Районный конкурс детского рисунка на тему «Кузбасс – мой дом родной», посвященный празднованию 75-летию со дня образования Кемеровской области |  | Благодарственное письмо | Воспитанники всех возрастных групп |
| 7 | I открытый районный фестиваль «Туристенок» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кузнецкого района, посвященный 75-летию Кемеровской области |  | Диплом II степени,Гран-при | Воспитанники подготовительной к школе группы (6 человек) |

В 2017-2018 учебном году стало больше участников очных форм мероприятий, стабильно высокая активность детей и педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов и всего ДОУ в прошедшем учебном году, стремлении к профессиональному росту.

**6. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Работа с родителями в МБ ДОУ строилась по основным направлениям (физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому) развития личности ребёнка.

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель***  | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи
* Собрания
* Анкетирование
 |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации
* Родительские собрания
* Оформление информационных стендов
* Организация выставок детского творчества
* Приглашение родителей на детские праздники
* Размещение информации на сайте
 |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Консультации
* Семинары
* Практикумы
* Тренинги
 |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение родителей к созданию детского портфолио
* Привлечение к конкурсам
* Привлечение к участию в праздниках
* Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
 |

В 2017-2018 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в традиционных мероприятиях детского сада: «День Матери», «Акция добрых дел», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню МЧС и пожарной охраны родителями вместе с детьми были нарисованы рисунки, а к Новому году родители совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

 Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

 В детском саду также были организованы тематические фото-выставки: «Мое удерживающее устройство», «Вот оно какое наше лето» (оконная).

Проведено открытое мероприятие в рамках заседания родительского клуба «Мы за здоровое поколение» с приглашением представителей администрации и Комбината питания - Аппаратное совещание «Я маленький, но мне виднее…». На мероприятии родителям рассказали об организации питания в детском саду, предложили поучаствовать в мастер-классе по приготовлению вкусного и полезного завтрака для детей. Специалисты ДОУ (медицинская сестра, педагог-психолог) организовали для родителей консультации «Как накормить малоежку», «Не только вкусно, но и полезно». В завершении мероприятия была проведена дегустации блюд, приготовленных поварами детского сада по технологическим картам.

 Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей в холле ДОУ, а приемных групп воспитатели также помещали информацию в уголках для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

 Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, формировании у детей основ безопасного поведения на улицах города, ПДД.

В рамках реализации годовой задачи ДОУ по организации коррекционной работы в детском саду организована работа родительской гостиной «Занимательное общение». Цель: стимулировать желание родителей находить пути решения для речевого развития младших дошкольников посредством совместной деятельности с участниками образовательных отношений.

 Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

Творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада», «Летние фантазии».

 Результаты анкетирование показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

 В МБ ДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями культуры и спорта города: филиалом Новокузнецкого краеведческого музея, содружеством театров безопасности «ЗнайКак» (театр безопасности «Заводной апельсин), ДЮСШ №5, ДДТ №1. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены познавательные, театральные, цирковые и музыкальные представления.

В течение учебного года была организована совместная работа со спортивной школой. Педагоги в течение года проводили с детьми старшей и подготовительной к школе группы занятия по ОФП и мини-футболу. Дети участвовали в новогодних мероприятиях, соревнованиях по мини-футболу, педагоги участвовали в соревнованиях, посвященных Дню работников дошкольных организаций.

Педагоги Дома детского творчества №1 занимались с детьми по программе «Маугли» (детский туризм)

ВЫВОД: Работа с социальными партнерами обогащает образовательный процесс МБ ДОУ и вносит значительный вклад в разностороннее развитие личности воспитанников. В следующем учебном году планируется продолжать сотрудничество со всеми социальными партнерами.

**7. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

 Материально – техническая база соответствует требованиям СанПиН, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБ ДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

 В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- произведен косметический ремонт всех помещений ДОУ;

- частично заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;

- на участках установлено нестандартное игровое оборудование, сделанное руками педагогов;

- заменена мебель в групповых помещениях и кабинетах специалистов (логопедическом методическом), музыкальном зале;

- в соответствии с выделяемыми из бюджета средствами была пополнена РППС в группах и кабинетах специалистов, все приобретенные игровые пособия, игрушки и материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО

 Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводится систематически и планомерно.

 Необходимо в следующем учебном году:

- пополнить и обновить материальную базу методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО;

- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы ДОУ и дополнительными образовательными программами, ФГОС ДО и санитарными нормами.

**8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционную работу по устранению речевых недостатков осуществляли 2 учителя-логопеда:

Старшая группа – Куртукова Елена Михайловна, высшая квалификационная категория

Подготовительная к школе группа – Степанова Ольга Евгеньевна, высшая квалификационная категория.

Цель работы в старшей группе было создание условий для максимального раскрытия потенциальных речевых возможностей детей, имеющих дефекты речи.

Задачи:

1. Снять речевой негативизм, воспитывать у детей потребность в речевом общении
2. Обучать правильному произношению
3. Формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза
4. Формировать словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи.

Работа велась по следующим направлениям:

* Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка и составление долгосрочной программ коррекционно-педагогического воздействия
* Проведение коррекционной роботы с детьми в соответствии с принципами индивидуализации, разносторонности и систематичности воздействия
* Фокусировка внимания всех участников педагогического процесса и родителей на речевых и иных трудностях каждого ребенка, на необходимости оказания ему своевременной помощи.

Цель работы в подготовительной к школе группе: осуществление подготовки детей к обучению в школе, а также формирование положительной мотивации к обучению

Задачи:

1. Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией ранее поставленных звуков, закреплять четкое и выразительное произношение в связной речи.
2. Работать по всем разделам, закреплять и упражнять детей в звуковом анализе и синтезе слов.
3. Пополнять словарный запас детей, отрабатывать навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой.
4. Осуществлять работу по подготовке руки к письму
5. Осуществлять работу по обучению грамоте.

Диагностика речевого развития (логопедические группы) показала:

Подготовительная к школе группа (учитель-логопед Степанова О.Е), обследовано 17 детей

Старшая группа (учитель-логопед Куртукова Е.М.), обследовано 14 детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Фонематическое восприятие (кол-во и %) | Словарный запас (кол-во и %) | Грамматический строй речи (кол-во и %) | Связная речь (кол-во и %) | Звукопроиз-ношение (кол-во и %) |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Старшая | 3 | 21 | 8 | 58 | 3 | 21 | 7 | 50 | 6 | 43 | 1 | 7 | 6 | 43 | 5 | 36 | 3 | 21 | 3 | 21 | 7 | 50 | 4 | 29 | 1 | 7 | 10 | 72 | 3 | 21 |
| Подг. к шк. | 16 | 94 | 1 | 6 | 0 | 0 | 16 | 94 | 1 | 6 | 0 | 0 | 14 | 82 | 3 | 18 | 0 | 0 | 13 | 76 | 4 | 24 | 0 | 0 | 14 | 82 | 3 | 18 | 0 | 0 |

К концу года дети старшей логопедической группы довольно успешно справляются с заданиями по звуковому анализу и синтезу, различают на слух звуки, близкие по звучанию, твердые-мягкие, гласные-согласные, определяют последовательность звуков в слове (на начало года дети с такими заданиями не справлялись). За год значительно увеличился словарь детей (научились строить простые предложения, затем распространять их с помощью однородных определений, образовывать прилагательные от существительных). Улучшилась связная речь, смысловые высказывания стали более четкими, последовательными, но все равно этот раздел программы вызывает у детей серьезные затруднения (дети плохо усваивают все виды творческого рассказывания).

К концу года все дети подготовительной к школе группы, которые идут в школу научились читать слова и простые предложения. Они могут объяснить прочитанное слово, ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

ВЫВОД: Коррекционную работу по развитию речи можно считать удовлетворительной. Особое внимание уделять развитию связной речи детей. Для этой цели включить в годовые задачи работы ДОУ задачу по повышению компетентности воспитателей всех возрастных групп в вопросах формирования связной речи детей, профилактики речевых нарушений.

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.**

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, В 2016-2017 учебном году была проведены две тематические проверки, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, состояния ППРС в ДОУ. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах, ПМПС, совещаниях при заведующей.

 Исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие основные **задачи**  и пути их реализации на **2017– 2018 учебный год.**