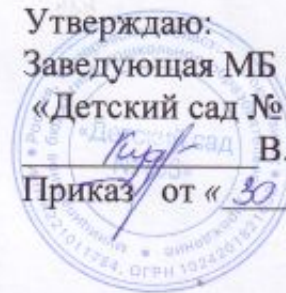


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №153»

654015 г. Новокузнецк, ул. Ленина, дом 19А, тел. 37-28-81
E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа, 20 18 г.

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №153»
В.А. Кудинова
Приказ от « 30 » 08.2018 г. № 119



Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа, 20 18 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
дошкольной образовательной организации
(подготовительная к школе группа)**

(2018-2019 учебный год)

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда
 - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда характеристики
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы учителя-логопеда

II Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями
 - 2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
 - 2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с речевыми нарушениями
- 2.4. Особенности коррекционной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Другие характеристики содержания рабочей программы

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня подготовительной к школе логопедической группы
- 3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цели Программы:

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речевого развития детей 6-7 лет, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе:

Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

Развитие навыков связной речи дошкольников.

Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Гуманно - личностного отношения к ребенку с нарушением речи, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

2. Индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

3. Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

4. Обходного пути (принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие);

5. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. Систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7. Этиопатогенетический принцип. Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.

8. Учёт структуры речевого нарушения. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

9. Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие на совокупность речевых и неречевых симптомов.

10. Поэтапность логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

11. Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.

12. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

8. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

Диагноз	Особенности
Дизартрия — нарушение звукопроизноситель	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У

<p>ной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>таких детей отмечают отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечают бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.</p>	<p>Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхολалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР.</p>

лексико-
грамматической.

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. *Первый уровень*- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. *Второй уровень*-у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. *Третий уровень*-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. *Нерезко выраженное ОНР (НВОНР)*.У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

1.2 Планируемые результаты рабочей программы учителя логопеда

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К 7-ми годам (в подготовительной к школе логопедической группе) ребенок должен приобрести следующие знания и умения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Кузбасса (Береснев Александр Михайлович, Гольцман Эдуард Данилович, Матвеев Владимир Федорович, Скорик Любовь Трофимовна и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог (*при наличии в штате ДОО*) руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Обогащение активного словаря</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
<i>Развитие грамматического строя речи</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i>		

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты Опыты Исследования Игровые Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
<i>Предпосылки обучения грамоте</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>		
Индивидуальные	Наглядные	Детская литература

Самостоятельная речевая деятельность	непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
--------------------------------------	---	--

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 6-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В группе комбинированной направленности реализуется рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, составленная на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы ДОУ и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной

Методы реализации рабочей программы в группе комбинированной направленности

Учитель-логопед использует весь комплекс методов: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации рабочей программы в каждой конкретной группе определяется учителем-логопедом:

целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
 наиболее эффективным является сочетание наглядных и практических методов;
 возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей с нарушением речи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плавание), воспитатели и медицинские работники – медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, инструктора по физкультуре (плавание), воспитателей по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.

Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).

Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2 раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).

Консультативная работа с педагогами, родителями.

Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи

Обучение в логопедической группе принято разделить на 3 периода:

период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

период – декабрь, январь, февраль, март;

период – апрель, май.

Количество занятий распределено по периодам и в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ОНР.

Периоды работы	Количество учебных часов организованной образовательной деятельности
	6-7 лет
I период (сентябрь – ноябрь)	36
II период (декабрь – март)	45
III период (апрель – май)	24

Для реализации программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;

совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии СанПиНами продолжительность фронтальных занятий с детьми 6-7-го года жизни – 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10-15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы составляются планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

Подготовительный этап:

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;

Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

Формирование первичных произносительных умений и навыков:

Постановка звука;

Автоматизация звука;

Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Например, вот как выглядит последовательность автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

Звуки [С],[С'] – [З], [З']:

звук [С] в прямом ударном слоге в начале слова.

звук [С] в прямом ударном слоге в середине слова.

звук [С] в прямом безударном слоге в начале слова.

звук [С] в прямом безударном слоге в середине слова.

звук [С] в прямом слоге при стечении согласных.

звук [С] в обратном ударном слоге.

звук [С] в обратном безударном слоге.

звук [С] в различных позициях.

звук [С'] в ударных слогах.

звук [С'] в безударных слогах.

звук [С'] при стечении согласных.

Дифференциация произношения звуков [С] – [С'].

Звук [З] в прямом ударном слоге.

Звук [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных.

Звук [З] в обратных слогах.

Звук [З'] в различных позициях.

Дифференциация произношения звуков [З] - [З'].

Дифференциация произношения звуков [С] – [С'] - [З] - [З'].

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное,

отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

Индивидуально регулировать длительность занятий;

Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;

Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;

Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;

Предлагать задания для самостоятельной отработки;

Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;

Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

2.4 Особенности коррекционной деятельности разных видов и культурных практик

Для детей с речевыми проблемами, окружающая среда должна стать источником развития.

Наше дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой по применению музейной технологии в детском саду, которая направлена на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. Поэтому, мы используем в коррекционной работе элементы музейной технологии-создание мини-музеев в коррекционной группе. А мини - музей - одна из эффективных моделей развивающей предметно - пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Построение диалогического взаимодействия взрослого и ребенка в музейной среде способствует развитию у детей исследовательской, познавательной, созидательной деятельности и является эффективным средством реализации Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и логопед выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой логопед определяет содержание, задачи, способы их реализации.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача логопеда в этом случае — помочь ребёнку в преодолении своего дефекта, направить и увлечь его той деятельностью, которая поможет скорректировать дефект.

Уникальная природа любого ребенка, в том числе с речевыми нарушениями может быть охарактеризована как деятельностная.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует логопед. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут

события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Так же информация выкладывается на сайте детского сада в разделе «Учитель-логопед рекомендует»

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

2.7.Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ в формате оказания дополнительных платных услуг реализуется программа, разработанная учителями-логопедами «Обучение чтению по кубикам Зайцева», направленная на раннее обучение чтению детей.

Цель программы:

– научить ребёнка читать с помощью игры в кубики.

Задачи программы:

- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- научить ребёнка отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки (гласные – согласные; твёрдые – мягкие; звонкие – глухие), находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Учебно-тематический план

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич. занятий</i>	<i>Формы работы</i>
1	Знакомство с кубиками.	2	Знакомство с видами кубиков (железные, деревянные, золотые, большие, маленькие, кирпичики).
2	<u>Слоги 1 группы</u> Буква А. Чтение слогов с буквой А.	2	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
3	Чтение слов с буквой А.	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой А.
4	Буква О. Слоги с буквой О.	2	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
5	Чтение слов с буквой О.	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой О. Игра «Допиши словечко»
6	Буква У. Чтение слогов с буквой У.	2	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
7	Чтение слов с буквой У.	2	Чтение слов с буквой У. Составление слов с буквой У. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся»
8	Закрепление изученного.	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.
9	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	2	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по

			таблице.
10	Чтение слов с буквой Ы.	2	Чтение слов с буквой Ы. Составление слов с буквой Ы. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся»...
11	Братики – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	2	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи ь. Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
12	Буква Э. Чтение слов с буквой Э.	2	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
13	Закрепление изученного.	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.
14	Слоги 2 группы Буква Я. Слоги с буквой Я.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
15	Чтение слов с буквой Я.	2	Чтение слов с буквой Я. Составление слов с буквой Я. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек)
16	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
17	Чтение слов с буквой И.	2	Чтение слов с буквой И. Составление слов с буквой И. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова».
18	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
19	Чтение слов с буквой Е.	2	Чтение и составление слов с буквой Е. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова», «В мире животных»
20	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2	Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
21	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
22	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».

23	Буква Й. Чтение слов с буквой Й.	2	Составление и чтение слов с буквой Й. Игры со словами, игры с кубиками.
24	Закрепление изученного	2	Повторение изученного по всем темам курса

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Оснащение кабинетов 1 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Столы для детей – 9 шт.

Стулья детские – 18 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Магниты – 12 шт.

Стол для логопеда – 1 шт.

Стулья взрослые – 3 шт.

Шкаф для пособий – 1 шт.

Зеркала для индивидуальной работы – 31 шт.

Лампа дневного освещения над зеркалом,ковролином – 4 шт.

Коробки, папки для хранения пособий

Фланелеграф – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Часы – 1 шт.

Жалюзи – 2 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка:фонетики, лексики, грамматики,связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием,

стороны речи	- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Программа составлена на основе ООП ДО МБ ДОУ «Детский сад №153», АООП ДОМБ ДОУ «Детский сад №153» (Перечень УМК см. Приложение)

3.3 Режим дня работы логопедических групп

Режим дня

подготовительной к школе логопедической группы

Время	Основная деятельность
7.00-8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика
8.20-8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика
9.00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50-11. 50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 -12.00	Возвращение с прогулки
12.00-13.00	Обед
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Пробуждение, разминка
15.10-15.40	Полдник
15.40-16.10	Коррекционно-педагогическая работа. Самостоятельная деятельность.
16.10-18.10	Прогулка
18.10-18.25	Возвращение с прогулки
18.25-18.55	Подготовка к ужину, ужин
18.55-19.00	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой

3.4 Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования **(включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)**;

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 3 до 7 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Помещение детского сада	«День медицинской сестры»	«Детский сад»	Экскурсия по детскому саду	Концерт «Наш любимый детский сад»
	Игрушки	Всероссийский праздник «День дошкольного работника»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Волшебные помощники!»	«Сделаем куклу своими руками»
Октябрь	Осень	Международный день улыбки	«Осенний лес»	«Миром правит доброта»	Сказка с участием детей «Репка»
	Овощи	Международный день письма	«Овощная ярмарка»	«Деловое письмо»	Фотовыставка поделок из овощей
	Фрукты	День осени	«Как на ярмарку идем...»	«Раз листочек, два листочек...»	Осенний утренник
	Сад-огород	Праздник шляп	«Мир осенней природы»	«В гостях у дизайнера»	Театральная постановка «Огород»
Ноябрь	Деревья	День народного единства	«Я – Человек»	«Край, в котором мы живем»	Народная культура и традиции
	Грибы Ягоды	Всемирный день Рождения деда Мороза	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	«Открытка для Деда Мороза»	Театрализованная постановка «Теремок»
	Посуда	Всемирный день приветствий	«Устроим выставку посуды»	«Мы приветливые люди...»	Театрализация сказки «Федорино горе»

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
	Человек	День матери России	«Я – среди людей»	«Самая красивая, самая любимая - Мамочка моя»	Развлечение «День матери»
	Одежда, головные уборы	День детского сада	«Поможем одеться Незнайке»	«Мальши-карандаши»	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад»
Декабрь	Обувь	День заказа подарков Деду Морозу	«Магазин обуви»	«В гости к Деду Морозу в Великий Устюг»	Социальная акция «День вежливости»
	Зима, зимние забавы	Всемирный день детского телевидения и радиовещания	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Катание на санках»	Театральная постановка «Новогодний калейдоскоп»
	Зимующие птицы	День защиты ёлок	«Птичь столовая»	«Берегите лесную красавицу!»	Акция «Кормушки для птиц»
	Новый год	День «Встречаем Новый год»	«Украсим Елочку к празднику»	«Скоро, скоро Новый год»	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Каникулы	Всемирный день «Спасибо»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Зимние забавы»	«Маленькие и смешные»
	Продукты	День иллюстрации	«Что мы едим»	«Всё об иллюстрациях»	Фотовыставка на тему: «Иллюстрация»
	Дикие животные	Международный день объятий	«Животный мир»	«Веселая и дружная семейка!»	Выставка рисунков «Мой дом»

	Домашние животные	Всемирный день «Спасибо»	«Мот домашние любимцы»	«Мы - вежливые люди!»	Акция в помощь бездомным животным
Февраль	Домашние птицы	День «Красной книги»	«Мастерская Самоделкина»	«Знакомство с Красной книгой»	«Сделаем куклу своими руками»
	Мебель	Всероссийский день доброты	«Мебельный магазин»	Презентация «В гостях у сказки»	Выставка рисунков «Мой дом»
	Транспорт	День защитника Отечества	«Внимание, пешеходный переход!»	«Миром правит доброта»	Эстафета «Я знаю ПДД!»
	День Защитников Отечества	Всемирный день китов	«Защитники нашей Родины»	«Крепок телом – богат делом!»	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Женский праздник 8 Марта	Международный женский день	«День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!»	«Женский день»	Концерт «Мамочка любимая»
	Профессии	День «Читай-ка»	«В мире профессий»	«В гостях у Книги»	Презентация на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Инструменты	День птиц	«Мастерская Самоделкина»»	«Перелетные птицы, которые занесены в Красную книгу»	Масленица
	Весна	День поэзии	«Весна шагает по планете»	«Мое любимое стихотворение»	Праздник «Поэтическое стихотворение»
Апрель	Перелетные птицы	День смеха	«Семь чудес Кузнецкого района»	Выставка поделок «Кузнецк-малая Родина»	Фотовыставка «Перелетные птицы»
	Зоопарк (животные жарких и холодных стран)	День космонавтики	«Животный мир весной»	«В Солнечном царстве, Космическом государстве»	Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
	Рыбы	День Земли	«Подводный мир»	«Будем любить и беречь родную Природу»	Коллаж «Аквариум»
	Насекомые	День танца	«Жучки и паучки»	«Знакомимся с балетом»	Флэш-моб «Веселые ребята»
Май	День Победы	День труда	«Я – среди людей»	«Этот День Победы!»	Акция «Бессмертный полк»

	Труд людей весной	День Победы	«Слава героям войны»	«Наведем порядок в группе»	Театрализованная постановка «Теремок»
	Цветы	День хорошего настроения	«Цветочный карнавал»	«Путешествие в страну хорошего настроения»	Выставка детских работы «букет для мамы»
	Лето	День сказок	«Ах, лето»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Флэш-моб «Веселые ребята»

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда включает:

Центр индивидуальной коррекции речи оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Подобранный материал наполнен не только коррекционным содержанием, но и занимательным смыслом. Он захватывает и увлекает ребенка, заставляет его быть активным, помогает преодолеть трудности в речи.

Центр обучения грамоте оборудован многофункциональной магнитной доской, несколькими видами разрезной азбуки, кассой букв, картотеками игр и упражнений для развития навыков звукового, слогового и буквенного анализа, синтеза на все буквы алфавита. Каждый ребёнок получает возможность практически действовать с учебным материалом: на наборном полотне выложить из букв слово или предложение, распределить по вагончикам слова.

Центр развития лексико-грамматического строя представлен различными настольно-печатными играми, которые помогают актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка.

Центр моторного и конструктивного развития содержит материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. Особое значение здесь приобретает деятельность, которая позволяет совершенствовать двигательные навыки. Ребенок в соответствии со своими интересами и склонностями может выбрать любой вид деятельности.

Центр информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей. В работе используются различные компьютерные игры.

Правильно организованная коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета позволяет осуществить требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и сформировать у детей с нарушением речи предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе**

**учителя логопеда
дошкольной образовательной организации
(подготовительная к школе группа)**

2018-2019 учебный год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Основные направления работы учителя-логопеда ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в логопедическую группу	Апрель – май, август

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей подготовительной к школе логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование занятий по звукопроизношению и обучению грамоте
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование по формированию ЛГСР
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До сентября	Список логопедической группы
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До конца сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До конца сентября	Рабочая программа, Годовой план работы

4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До конца сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по музейной педагогике	В течение года	Разработка практических материалов (создание мини-музеев)

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Фонематический слух - основа правильной речи.	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет	декабрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи	январь	Практический материал (презентация-консультация)

	Речевая готовность старших дошкольников к школе	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи	март	Практический материал (презентация-консультация)
	Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи	апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Пути взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ»	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Консультация для инструктора по физической культуре: «Пути взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ»	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация

	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Нужно ли учиться читать до школы? Правильный подход к обучению чтению и письму дошкольников	Октябрь	консультация-презентация
	2) Использование мнемотехнических приемов в развитии связной речи детей с логопедическими нарушениями	Ноябрь	консультация-презентация
	3) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков у детей с нарушениями речи	Декабрь	консультация-презентация
	4) Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок	Январь	консультация-презентация
	5) Компьютерные игры и программы для развития речи: за или против?	Февраль	консультация-презентация
	6) Как научить ребенка выразительно читать стихи?	Март	консультация-презентация
	7) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6-7 лет	Апрель	консультация-презентация
8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	консультация-презентация	
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации,

	картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.		презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Руководство МО учителей-логопедов ДООУ района. Планирование работы МО, проведение методических объединений, их анализ и оценка	В течение года: октябрь, декабрь, февраль, апрель	План работы МО на 2018-2019 учебный год, протоколы МО, справки по проведенному МО
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе в работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование», интернет ресурсах	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в подготовительной к школе логопедической группе**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением

	<p>мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] > [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ы, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

	<p>существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивногoprаксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.
--------------------------	--	--	--

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в логопедической группе

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.

		НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.	
4 неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	Ранняя осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
2 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием

			мнемотаблицы.
3 неделя октября	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</p> <p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться,</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p>

		прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием

	«Осень»	(осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	мнемотаблицы .
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие,	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием

		<p>чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	мнемотаблицы
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,

		вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдо, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье,	1. Подбор глаголов к именам существительным,

		<p>гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к</p>

			предметам
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый,	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ: прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ: направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп,	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

		<p>астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Мой город. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

		<p>многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя мая	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, несут.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<p>1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</p> <p>2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

Календарный план

фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и формированию ЛГСР в подготовительной к школе логопедической группе

№п/п дата	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	ТЕМА НЕДЕЛИ В ДОУ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Сентябрь 3 неделя						
1,2 1,2	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Детский сад	Рассказ о детском саде, школе
3 3	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Школа	Рассказ о школе, школьных принадлежностях, уроках
Сентябрь 4 неделя						
4 5	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
5 6	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
6 7	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	8. Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
Октябрь 1 неделя						

7 9	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ранняя осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
8,9 10,11	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12. Ранняя осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
Октябрь 2 неделя						
10,11 13,14	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Фрукты, Сад	Рассказ о фрукте по плану
12 15	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	16. Фрукты, Сад	
Октябрь 3 неделя						
13,14 17,18	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Овощи, огород	Рассказ об овоще по плану
15 19	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	20. Овощи, огород	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»

				«Художественно-эстетическое развитие»		
Октябрь 4 неделя						
16,17 21,22	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Лес, грибы, ягоды	Рассказ о лесе по вопросам
18 23	Й- ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	24. Лес, грибы, ягоды	Рассказ о лесе по вопросам
19 25	Х-ХЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Лес, грибы, ягоды	Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме».
Ноябрь 1 неделя						
20 26	Х-ХЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
21 27	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
22	Ы	Выделение ударного	И.П. множественного	«Социально-	29. Перелетные	Рассказ о диком

28		гласного после согласного	числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	птицы	животном по опорной схеме
Ноябрь 2 неделя.						
23 30	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
24 31	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
25 32	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	33. Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
Ноябрь 3 неделя						
26 34	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	домашние животные	Рассказ о диком животном по опорной схеме
27 35	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Домашние животные и их детеныши	Рассказ по сюжетной картине «Соня и собака»
28 36	Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	37. Домашние животные и их детеныши	Пересказ «Лиса и гусята»

Ноябрь 4 неделя						
29 38	С – Сь	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Описательный рассказ о домашнем животном с использованием опорной схемы
30 39	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Рассказ по картине «Листопад»
31 40	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	41. Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Стихи об осени
Декабрь – 1 неделя .						
32 42	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
33, 34 43,44	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	45. Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
Декабрь 2 неделя						
35 46	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зима, зимующие птицы	Рассказ о зиме с использованием опорных схем
36, 37	В-Вь	Работа с разрезной	Распространение	«Социально-коммуникативное	49. Зима,	Рассказ по

47,48		азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	предложений	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	зимующие птицы	сюжетной картине «Зима»
Декабрь 3 неделя						
38,39 50, 51	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима, зимние забавы и развлечения	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы »
40 52	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	53. Зима, зимние забавы и развлечения	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы»
Декабрь 4 неделя						
41 54	ТЬ - ДЬ	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима, зимние забавы и развлечения, Новый Год	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»
42 55	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новый Год	Рассказ «Новый Год»
43 56	Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	57. Новый Год.	Рассказ «Новый Год»
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2017 год)						

Январь 2 неделя						
44 58	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Моя семья.	Рассказ «Моя семья»
45 59	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	60. Моя семья	Рассказ «Моя семья»
Январь 3 неделя						
46 61	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Посуда, продукты питания	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
47 62	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Посуда, продукты питания	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
48 63	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	64. Посуда, продукты питания	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».
Январь 4 неделя						
49 65	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, - БЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Профессии	Описательный рассказ о профессии Рассказ по серии сюжетных картин

						«ПОЧТА»
50, 51 66,67	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	68. Профессии	Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать».
Февраль 1 неделя						
52, 53, 54 69,70, 71	С – Ш , Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно- ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	72. Мебель, квартира	РНС «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль 2 неделя						
55,56 73,74	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Одежда, головные уборы	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак».
57 75	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	76. Одежда, обувь, головные уборы	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.
Февраль 3 неделя						
58 77	Р – Л	Слова сложной звуко- слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Папин праздник, военные профессии	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.

			согласование)			
59,60 78,79	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	80. Папин праздник, военные профессии	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
Февраль 4 неделя						
61,62 81,82	Ж	Слова сложной звуко- слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зима – обобщение по теме.	Рассказы на тему «Зима»
63 83	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	84. Зима – обобщение по теме.	Стихи о Зиме
Март 1 неделя						
64 85	Ж – Ш	Слова сложной звуко- слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мамин праздник – 8 Марта.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
65,66 86,87	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	88. Мамин праздник – 8 Марта.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
Март 2 неделя						
67 89	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ранняя весна	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
68-69	Ч	Составление схем слов	Уменьшительно-	«Социально-коммуникативное	92. Ранняя весна	Коллективное

90,91		со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		придумывание сказки «Где мой Домик?»
Март 3 неделя						
70-71 93,94	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы. Природа весной.	Описательный рассказ о птице
72 95	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	96. Перелетные птицы. Природа весной.	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
Март 4 неделя						
73 97	Ч - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Человек, части тела.	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
74,75 98,99	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	100. Человек. Части тела.	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
Апрель 1 неделя						
76,77 101,	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение,	Словообразование сущ-х мужского и женского рода	«Социально-коммуникативное развитие»,	Насекомые	Рассказ «В роще».

102		печатание. Ударение. Схема предложения.	с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно- пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		
78 103	Щ - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	104. Насекомые	Описательный рассказ «Насекомое»
Апрель 2 неделя						
79-80 105, 106	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Планета Земля, первые космонавты	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
81 107	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	108. Планета Земля, первые космонавты.	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
Апрель 3 неделя						
82 109	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весна, цветы цветут	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
83-84 110, 111	Щ – Ч – Съ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	112. Весна, цветы цветут.	Рассказ «Смелая ласточка».
Апрель 4 неделя						
85	Ш - Щ	Упражнения с	Страдательные причастия	«Социально-коммуникативное	Мой город. Моя	Рассказ о родном

113		разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	улица.	городе, улице, доме
86-87 114, 115	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	116. Мой город, моя улица.	Рассказ о родном городе, улице, доме
Май – 1 неделя						
88-90 117- 119	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	120. Моя страна – Россия – моя Родина.	Рассказ о своей родине
Май 2 неделя						
91-93 121- 123	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	124. 9 Мая – День победы.	Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг
Май 3 неделя						
94-96 125- 127	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	128. Весна. Сад, огород, парк. Обобщение по теме «Времена года».	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».
Май 4 неделя – диагностика.						

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы по исправлению речевых нарушений

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
<p>Постановка диафрагмально-речевого дыхания</p> <p>Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа</p> <p>Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков</p> <p>Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация</p> <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Обучение умению связно выражать свои мысли</p> <p>Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии</p> <p>Развитие психологической базы речи</p> <p>Совершенствование мелкой моторики</p> <p>Логопедизация занятий и режимных моментов</p>	<p>Формирование психологической основы речи</p> <p>Развитие и коррекция познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости); - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); - восприятия (слухового, зрительного, тактильного); - воображения (воспроизводящего и творческого). <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики)</p> <p>Формирование правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - активизация словаря 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодии; <p>Фонематического слуха</p> <p>Автоматизация правильно произносимых звуков</p> <p>Активизация словарного запаса</p>

Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели логопедических групп	Медицинский работник
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опико-пространственных представлений и навыков; - зрительной ориентировки на говорящего; - координации движений; - мелкой моторики пальцев рук <p>Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи</p> <p>Формирование психофизической основы путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением</p> <p>Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях</p>	<p>Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора</p> <p>Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие артикуляционной и мелкой моторики</p> <p>Развитие познавательных способностей</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус)</p> <p>Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой</p> <p>Рекомендации воспитателям и специалистам</p>

Список литературы логопедического кабинета.

ФФНР

1. «Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С.-П. «Детство-Пресс» 2001г.
2. Дурова Н.В. «Фонематика как научить детей слышать и правильно произносить звуки.» М; «Мозаика – Синтез» 2002г.
3. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях» Ярославль 1998 г.
4. Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе с ФФНР» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе с ФФНР» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» М; 2000 г.
8. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М; «Гном-Пресс» 1999 г.
9. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (воспитание и обучение) М; «Гном-Пресс» 2000 г.
10. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков» Ярославль; «Академия Холдинг» 2004 г.
11. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П; «Союз» 2003г.
12. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза конспекты занятий для логопедов» М; «Гном-Пресс» 2007г.
14. Российская Гаранина Л.А. « Произносительная сторона речи» М; 2003г.
15. Курдванская Н.В. Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова логопедические задания» М; Т.Ц. «Сфера» 2007г.
16. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период» М; «Гном и Д» 2007г.

ОНР

17. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С.-П. «Детство –Пресс» 2002 г.
18. Баранников И.В. «Картинный словарь русского языка» С.-П.П 1993 г.
19. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С.-П. «Каро» 2000 г.
20. Ванюхина Г. «Речевцветик» кн.1-2 «Русич» 1996 г.
21. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Мяч и речь» С.-П. 2001 г.
22. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.; «Аркти» 2002 г.
23. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» С.-П. «Каро» 2002 г.
24. Козырева Л.М. «Логопедическое пособие» М; 2000 г.
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1 период) М; 2001 г.
26. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (2 период) М; 2001 г.
27. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (3 период) М; 2001 г.
28. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» С.-П.; «Союз» 1999 г.

29. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» С.-П.; «Детство-Пресс» 2001 г.
30. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С.-П.; «Детство-Пресс» 1999 г.
31. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М; «Мозаика-синтез» 2002 г.
32. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» С.-П. «Акцидент» 1998 г.
33. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» С.-П. «Акцидент» 1999г.
34. Тимонен Е.И. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа) 35. Ундзенкова А. Сагирова О. «Русский с увлечением» Екатеринбург 1999г.
35. Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение» М. «Гном-Пресс» 1999г
36. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М.; «Аркти» 1999г.
37. Ундзенкова А. Сагирова О. «Русский с увлечением» Екатеринбург 1999г.
38. Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение» М. «Гном-Пресс» 1999г
39. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М.; «Аркти» 1999г.
- Литература приобретенная с 2003 по 2008г.
40. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» С-П; «Детство –Пресс» 2002г.
41. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» С-П «Литера» 2003г
42. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» Т.Ц. «Сфера» М; 2007г.
43. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
44. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
45. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Лето» Сценарии игр и развлечений в летний период. М; 2006г.
47. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Человек, Я, Моя семья, Мой дом, Моя страна» М; 2003г.
48. Граб Л.М. « Тематическое планирование коррекционной работы логопедической группе для детей с ОНР». «Гном и Д» 2005г.
49. Граб Л.М «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР». «Гном и Д» 2005г
50. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». Сост. Кондратенко И.Ю. М; 2005г.
- 51.» Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» под ред. Волосовец Т.В. М; 2005г.
52. «Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет. Планирование, конспекты, занятия, игры, упражнения». Под ред. Лосева П.Н. Т.Ц. «Сфера» М; 2005г.
53. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход)». М; 2003г.
54. Нищева Н.В. « конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-П. «Детство-Пресс» 2007г.
55. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-П. «Детство-Пресс» 2004г.
56. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М; 2005г.
57. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» Т.Ц. «Сфера» М; 2003г.
58. Воробьева В.К. « Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М; 2006г.
59. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7лет». М;2003г.

60.Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)». С.-П. «Детство-Пресс» 2004г.

Обучение грамоте

31.Алтухова Н. «Звуковая мозаика» С.-П. 1998 г.

«Занимательное азбукведение» сост.Волина В.В.М.П. 1994 г.

32.Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» С.-П.Стройлеспечатъ, 1995 г.

33.Новоторцева Н.В. «Учимся писать .Обучение грамоте в детском саду» Ярославль 1998 г.

34.Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» М; «Дельта» 1996 г

35.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» С.-П. 1998 г.

36.Цуканова С.П.,Бетц Л.П. « Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (1 период). М; 2006г.

37. Цуканова С.П.,Бетц Л.П. « Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (11 период) М; 2006г.

38. Цуканова С.П.,Бетц Л.П. « Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (11 период) М; 2006г.

Разное.

Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития.Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития 1 год обучения» М; 2000 г.

«Деадаптивное поведение детей.Диагностика, коррекция, психопрофилактика» М; 2000 г.

«Дошкольник:обучение и развитие» Ярославль 1998 г.

Данилова Л.А. Стока К.Казицина Г.Н. «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе» С.-П. 2000 г.

Репина З.А. Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 1999 г.

Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика» М; 1998 г.

ЧеремошкинаЛ.В. «Развитие памяти детей» Ярославль 1997 г.

Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»М; 2005г.

АрушановаА.Г. Дурова Н.В. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С. «Истоки диалога 5-7 лет». М; 2004г.

АрушановаА.Г. Дурова Н.В. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С. «Истоки диалога 5-7 лет». М; 2004г.

Алябьева Е.А. « Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». М; 2006г.

Алябьева Е.А. « Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». М; 2006г

Белоусова Л.Е. «Веселые встречи». С-П «Детство – Пресс» 2004г.

Белякова Л.И. Дьякова Е.А. «Логопедия заикание» М; 2003г

Волбуев А.Т. «Стихотворные загадки для детей». Т-Ц «Сфера» М; 2005г.

Зедгенидзе В.Я. « Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». М;2005г

Калининченко А.В. « Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». М;2005г.

Калягин В.А. «когда ребенок плохо говорит» С-П 2004г.

Ковалько В.И. « Азбука физминуток для дошкольников».М; 2006г

Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Т-Ц «Сфера» 2003г.

Лопатина Л.В. « Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» С-П

« Союз» 2004г.

Маханеева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду». Т-Ц «Сфера» М; 2003г.

Микляева Н.В. Полозова О.А. Родионова О.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика В ДОУ». М;2004г
 «С чего начинается Родина». Под ред. Кондрыкинской Л.А. М; 2006г.
 Спилберг Д «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет» Минск 2004г
 Соломатина Г.Н. Водолацкий В.М. «Устранение открытой риноплазии у детей». Т-Ц «Сфера» 2005г
 Субботина Л.Ю. «Учимся играя Развивающие игры для детей 5-10 лет» Екатеринбург 2005г
 Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию М; 2006г
 Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели, игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста» С-П «Детство-Пресс» 2003г

Дидактические игры и пособия

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	Разрезные картинки, «четвертый лишний», собери картинки, чей силуэт?, узнай кто это?, путаница, разложи по порядку, детское домино, кубики, занимательные головоломки, «уши, лапы и хвосты», «кто соберет?», набор чашечек, почтовый ящик.
Обследование речи	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи», Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Косинова Е.М. «Уроки логопеда», Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова, Логопедические карточки №2 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей», счетный материал, геометрические фигуры и цифры,
Формирование звукопроизношения	Пособие Каше, д/и «собери урожай», д/и «А-арбуз, Б-барабан», д/и «Подбери и назови», д/и «необычные цветы», р картинки, детское домино на звук «р», рабочие тетради Новоторцевой Н.В. на звуки: «Л», «Ль», «Р», «Рь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», тетради Коноваленко В.В. Коноваленко С.С. для закрепления произношения звуков: «Л», «Ль», «Р», «Рь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», тетради Коноваленко В.В. Коноваленко С.С. «Автоматизация звуков у детей», логопедическое пособие для детей, чистоговорки со зрительной опорой, артикуляция звуков в графическом изображении, артикуляционная гимнастика, тетради Комаровой Л.А. автоматизация звука «С» в играх и упражнениях; автоматизация звука «Р» в играх и упражнениях; д/и «говори правильно звук Л»; «Логопедия в картинках»; Косинова Е.М. «Уроки логопеда».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Звуковые линейки, звуковые часы, определи место звука, подбери схему к слову, раздаточный материал для звукобуквенного анализа, паровозик, д/и «Носик, хвостик, крылышки»,
Обучение грамоте	Магнитные буквы, Книги «Азбука», слоговые кубики, «Кубики

	Зайцева», читаем и составляем слова, формируем навыки чтения (демонстрационные таблицы), узнай букву, азбука в картинках,
Формирование лексико-грамматического строя речи	Картинки по лексическим темам: одежда, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, мебель, птицы, насекомые, рыбы, посуда, транспорт, овощи, фрукты, игрушки, грибы, деревья, инструменты, цветы, семья, весна, осень, зима, лето, космос, профессии, д/и «кому письмо», образование родственных слов, д/и «Он, она, оно», «Мой, моя, моё», предлоги на, под, с, приставочные глаголы, д/и «раз, два, сосчитай, д/и «кто у кого», д/и «чего не хватает», притяжательные прилагательные, антонимы, д/и «матрешки», пособие «говори правильно», относительные прилагательные, удивительные слова, расскажи какие, фланелеграф «Сказочные герои», омонимы, комплекты картин: «Землю красит солнце, а человека труд»; «Ознакомление с окружающим»; «Домашние животные»; «Дикие животные».
Связная речь	Серии сюжетных картин: «что такое хорошо, что такое плохо»; сказкам: «Колосок», «Кот, петух и лиса», «снегурочка и лиса», «игра в паровоз», «Новый год», «выращивание овощей на грядке»; картонажные театры по сказкам; таблицы-схемы для составления описательных рассказов; сюжетные и предметные картинки.
Мелкая моторика	Пазлы, мозаика, шнуровки, прищепки, трафареты, вышивка по картону, д/и «собери бусы», «собери цепочку», «выложи по образцу», «Чудесный мешочек», «волчки», «ниткопись», «занимательные квадраты», мелкие игрушки, грецкие орехи, маленькие мячики.
Речевое дыхание	д/и «загони мяч в ворота», «чей паровоз гудит громче» «чья картинка уедет дальше», «ветрячки», « у кого вода кипит лучше»,

