


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №153»

654015 г. Новокузнецк, ул. Ленина, дом 19А, тел. 37-28-81
E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа 20 18 г.

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №153»

В.А. Кудинова
Приказ от «30» 08.2018 г. № 119



**Рабочая программа учителя-логопеда
дошкольной образовательной организации
(старшая группа)**

(2018-2019 учебный год)

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
- 1.1.2 Принципы и подходы к программе учителя-логопеда
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда характеристики
- 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы учителя-логопеда

II Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями
 - 2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
 - 2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с речевыми нарушениями
- 2.4. Особенности коррекционной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня старшей логопедической группы
- 3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цели Программы:

1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Программа построена на следующих принципах:

1. *Гуманно - личностного отношения* к ребенку с нарушением речи, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
2. *Индивидуализация*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
3. *Признание* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

4. *Обходного пути* (принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие);
5. *Конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. *Систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
7. *Этиопатогенетический принцип*. Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.
8. *Учёт структуры речевого нарушения*. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
9. *Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие* на совокупность речевых и неречевых симптомов.
10. *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
11. *Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе*.
12. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения*.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
7. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
8. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи*.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.</p>	<p>Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.</p> <p>При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.</p> <p>Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхολалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание</p>

<p>речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР.</p> <p>Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукоподражанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень-у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.</p> <p>Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии</p>
--	---

от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.
--

Характеристика речевого развития детей с ТНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенногосимптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных

предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;

- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);

- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", зайка - "дайка", цапля - "тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

1.2 Планируемые результаты рабочей программы учителя логопеда

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения программы

Логопедическое заключение	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
Алалия, I уровень речевого развития	Ребёнок знает в этом периоде и говорит от 20 – 50 слов, смысл которых хорошо закреплён, и ребёнок сам может контролировать свою речь. В это время он начинает постоянно пользоваться приобретёнными словами и накапливает новые. В этом периоде начинает появляться искажение слов. Задача логопеда – отработка новых слов, искажаемых ребёнком. Достигается это внимательным вслушиванием, медленным произношением. Очень полезно заниматься разучиванием коротких фраз, которые нужны ребёнку в повседневной жизни, разучивание стихов, поговорок. Ведётся работа по расширению словаря
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; -ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; -ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; -ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; -ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]); -ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; -ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; -ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
III уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов,

	<p>используемых в самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет элементарными навыками пересказа; - ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; - ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
Заикание	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет правильно пользоваться своей речью, сформированы навыки уверенной, свободной и ненапряженной речи. - развиты все компоненты языковой системы в едином целом. - сформированы коммуникативные навыки свободного и уверенного общения как с взрослыми, так и со сверстниками. - развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. - развиты общая и мелкая моторики. - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. - ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
Ринолалия	<ul style="list-style-type: none"> -работать над постановкой и автоматизацией доступных звуков (при сохранении их назального оттенка), -развивать силу и гибкость голоса, -расширять словарь ребенка, -воспитывать слуховое внимание и фонематический слух и т. д. -закрепление достигнутых навыков в новых анатомических условиях.

	-развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания, -выработка дифференцированного ротового и носового выдоха, -коррекция звукопроизношения, -устранение назального оттенка голоса, -ликвидация пробелов в лексико-грамматическом строе и фразовой речи.
--	--

Планируемые результаты освоения программы
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог (*при наличии в штате ДОО*) руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
 - развитие аналитических операций;
 - развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
 - расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
 - развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
 - формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
 - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
 - развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
 - воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
 - нормализация мышечного тонуса;
 - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
 - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Обогащение активного словаря</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
<i>Развитие грамматического строя речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	Игры-драматизации с игрушками	
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты Опыты Исследования Игровые Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
<i>Предпосылки обучения грамоте</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-ти летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В группе комбинированной направленности реализуется рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, составленная на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы ДОУ и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной

Методы реализации рабочей программы в группе комбинированной направленности

Учитель-логопед использует весь комплекс методов: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации рабочей программы в каждой конкретной группе определяется учителем-логопедом:

- целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;
- с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику **отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;**
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам

образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плавание), воспитатели и медицинские работники – медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, инструктора по физкультуре (плавание), воспитателей по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи

Обучение в логопедической группе принято разделить на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль, март;
- 3 период – апрель, май.

Количество занятий распределено по периодам и в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ОНР.

<i>Периоды работы</i>	<i>Количество учебных часов организационной образовательной деятельности</i>
	<i>5-6 лет</i>
I период (сентябрь – ноябрь)	33
II период (декабрь – март)	45
III период (апрель – май)	21

Для реализации программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии *СанПиНами* продолжительность фронтальных занятий с детьми 5-го года жизни - 20 минут.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10-15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы составляются планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;

- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Например, вот как выглядит последовательность автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

Звуки [С],[С'] – [З], [З']:

1. звук [С] в прямом ударном слоге в начале слова.
2. звук [С] в прямом ударном слоге в середине слова.
3. звук [С] в прямом безударном слоге в начале слова.
4. звук [С] в прямом безударном слоге в середине слова.
5. звук [С] в прямом слоге при стечении согласных.
6. звук [С] в обратном ударном слоге.
7. звук [С] в обратном безударном слоге.
8. звук [С] в различных позициях.
9. звук [С'] в ударных слогах.
10. звук [С'] в безударных слогах.
11. звук [С'] при стечении согласных.
12. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'].
13. Звук [З] в прямом ударном слоге.
14. Звук [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных.
15. Звук [З] в обратных слогах.
16. Звук [З'] в различных позициях.
17. Дифференциация произношения звуков [З] - [З'].
18. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'] - [З] - [З'].

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана в соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

2.4 Особенности коррекционной деятельности разных видов и культурных практик

Для детей с речевыми проблемами, окружающая среда должна стать источником развития.

Наше дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой по применению музейной технологии в детском саду, которая направлена на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. Поэтому, мы используем в коррекционной работе элементы музейной технологии- создание мини-музеев в коррекционной группе. А мини-музей - одна из эффективных моделей развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Построение диалогического взаимодействия взрослого и ребенка в музейной среде способствует развитию у детей исследовательской, познавательной, созидательной деятельности и является эффективным средством реализации Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и логопед выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой логопед определяет содержание, задачи, способы их реализации.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача логопеда в этом случае — помочь ребёнку в преодолении своего дефекта, направить и увлечь его той деятельностью, которая поможет скорректировать дефект.

Уникальная природа любого ребенка, в том числе с речевыми нарушениями может быть охарактеризована как деятельностная.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует логопед. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в

различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Так же информация выкладывается на сайте детского сада в разделе «Учитель-логопед рекомендует»

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. *Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

2.7 Иные характеристики содержания рабочей программы

В ДОУ в формате оказания дополнительных платных услуг реализуется программа, разработанная учителями-логопедами «Обучение чтению по кубикам Зайцева», направленная на раннее обучение чтению детей.

Цель программы:

- научить ребёнка читать с помощью игры в кубики.

Задачи программы:

- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- научить ребёнка отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки (гласные – согласные; твёрдые – мягкие; звонкие – глухие), находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Учебно-тематический план

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич. занятий</i>	<i>Формы работы</i>
1	Знакомство с кубиками.	2	Знакомство с видами кубиков (железные, деревянные, золотые, большие, маленькие, кирпичики).
2	<u>Слоги 1 группы</u> Буква А. Чтение слогов с буквой А.	2	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
3	Чтение слов с буквой А.	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой А.
4	Буква О. Слоги с буквой О.	2	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
5	Чтение слов с буквой О.	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой О. Игра «Допиши словечко»
6	Буква У. Чтение слогов с буквой У.	2	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
7	Чтение слов с буквой У.	2	Чтение слов с буквой У. Составление слов с буквой У. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся»
8	Закрепление изученного.	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.
9	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	2	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
10	Чтение слов с буквой Ы.	2	Чтение слов с буквой Ы. Составление слов с буквой Ы. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся»...
11	Братики – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	2	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи ь. Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
12	Буква Э. Чтение слов с буквой Э.	2	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
13	Закрепление изученного.	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.
14	<u>Слоги 2 группы</u> Буква Я. Слоги с буквой Я.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».

15	Чтение слов с буквой Я.	2	Чтение слов с буквой Я. Составление слов с буквой Я. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек)
16	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
17	Чтение слов с буквой И.	2	Чтение слов с буквой И. Составление слов с буквой И. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова».
18	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
19	Чтение слов с буквой Е.	2	Чтение и составление слов с буквой Е. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова», «В мире животных»
20	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2	Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
21	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
22	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
23	Буква Й. Чтение слов с буквой Й.	2	Составление и чтение слов с буквой Й. Игры со словами, игры с кубиками.
24	Закрепление изученного	2	Повторение изученного по всем темам курса

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Оснащение кабинета:

1. Зеркало настенное – 1 шт.
2. Столы для детей – 9 шт.
3. Стулья детские – 18 шт.
4. Доска магнитная – 1 шт.
5. Магниты – 12 шт.
6. Стол для логопеда – 1 шт.
7. Стулья взрослые – 3 шт.
8. Шкафы для пособий – 4 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы – 31 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом, ковролином – 4 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий
12. Фланелеграф – 1 шт.
13. Компьютер – 1 шт.
14. Колонки – 2 шт.
15. Часы – 1 шт.
16. Жалюзи – 2 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова

	3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

УМК см. в приложении

3.3 Режим дня работы логопедических групп

Режим дня старшей логопедической группы

Время	Основная деятельность
7.00-8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика
9.00 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность
10.35- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 -12.00	Возвращение с прогулки
12.00-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Пробуждение, разминка
15.10-15.40	Подготовка к полднику, полдник

15.40 -16.05	Коррекционно-педагогическая работа. Самостоятельная деятельность
16.05-18.10	Подготовка к прогулке, прогулка
18.10-18.25	Возвращение с прогулки
18.25-18.55	Подготовка к ужину, ужин
18.55-19.00	Уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 3 до 7 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Помещение детского сада	«День медицинской сестры»	«Детский сад»	Экскурсия по детскому саду	Концерт «Наш любимый детский сад»
	Игрушки	Всероссийский праздник «День дошкольного работника»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Волшебные помощники!»	«Сделаем куклу своими руками»
Октябрь	Осень	Международный день улыбки	«Осенний лес»	«Миром правит доброта»	Сказка с участием детей «Репка»
	Овощи	Международный день письма	«Овощная ярмарка»	«Деловое письмо»	Фотовыставка поделок из овощей

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
	Фрукты	День осени	«Как на ярмарку идем...»	«Раз листочек, два листочек...»	Осенний утренник
	Сад-огород	Праздник шляп	«Мир осенней природы»	«В гостях у дизайнера»	Театральная постановка «Огород»
Ноябрь	Деревья	День народного единства	«Я – Человек»	«Край, в котором мы живем»	Народная культура и традиции
	Грибы Ягоды	Всемирный день Рождения деда Мороза	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	«Открытка для Деда Мороза»	Театрализованная постановка «Теремок»
	Посуда	Всемирный день приветствий	«Устроим выставку посуды»	«Мы приветливые люди...»	Театрализация сказки «Федорино горе»
	Человек	День матери России	«Я – среди людей»	«Самая красивая, самая любимая - Мамочка моя»	Развлечение «День матери»
	Одежда, головные уборы	День детского сада	«Поможем одеться Незнайке»	«Малыши-карандаши»	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад»
Декабрь	Обувь	День заказа подарков Деду Морозу	«Магазин обуви»	«В гости к Деду Морозу в Великий Устюг»	Социальная акция «День вежливости»
	Зима, зимние забавы	Всемирный день детского телевидения и радиовещания	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Катание на санках»	Театральная постановка «Новогодний калейдоскоп»
	Зимующие птицы	День защиты ёлок	«Птичь столовая»	«Берегите лесную красавицу!»	Акция «Кормушки для птиц»
	Новый год	День «Встречаем Новый год»	«Украсим Елочку к празднику»	«Скоро, скоро Новый год»	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Каникулы	Всемирный день «Спасибо»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Зимние забавы»	«Маленькие и смешные»
	Продукты	День иллюстрации	«Что мы едим»	«Всё об иллюстрациях»	Фотовыставка на тему: «Иллюстрация»
	Дикие животные	Международный день объятий	«Животный мир»	«Веселая и дружная семейка!»	Выставка рисунков «Мой дом»

	Домашние животные	Всемирный день «Спасибо»	«Мот домашние любимцы»	«Мы - вежливые люди!»	Акция в помощь бездомным животным
Февраль	Домашние птицы	День «Красной книги»	«Мастерская Самоделкина»	«Знакомство с Красной книгой»	«Сделаем куклу своими руками»
	Мебель	Всероссийский день доброты	«Мебельный магазин»	Презентация «В гостях у сказки»	Выставка рисунков «Мой дом»
	Транспорт	День защитника Отечества	«Внимание, пешеходный переход!»	«Миром правит доброта»	Эстафета «Я знаю ПДД!»
	День Защитников Отечества	Всемирный день китов	«Защитники нашей Родины»	«Крепок телом – богат делом!»	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Женский праздник 8 Марта	Международный женский день	«День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!»	«Женский день»	Концерт «Мамочка любимая»
	Профессии	День «Читай-ка»	«В мире профессий»	«В гостях у Книги»	Презентация на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Инструменты	День птиц	«Мастерская Самоделкина»»	«Перелетные птицы, которые занесены в Красную книгу»	Масленица
	Весна	День поэзии	«Весна шагает по планете»	«Мое любимое стихотворение»	Праздник «Поэтическое стихотворение»
	Перелетные птицы	День смеха	«Семь чудес Кузнецкого района»	Выставка поделок «Кузнецк-малая Родина»	Фотовыставка «Перелетные птицы»
Апрель	Зоопарк (животные жарких и холодных стран)	День космонавтики	«Животный мир весной»	«В Солнечном царстве, Космическом государстве»	Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
	Рыбы	День Земли	«Подводный мир»	«Будем любить и беречь родную Природу»	Коллаж «Аквариум»
	Насекомые	День танца	«Жучки и паучки»	«Знакомимся с балетом»	Флэш-моб «Веселые ребята»
	День Победы	День труда	«Я – среди людей»	«Этот День Победы!»	Акция «Бессмертный полк»
Май	Труд людей весной	День Победы	«Слава героям войны»	«Наведем порядок в	Театрализованная

				группе»	постановка «Теремок»
	Цветы	День хорошего настроения	«Цветочный карнавал»	«Путешествие в страну хорошего настроения»	Выставка детских работ «букет для мамы»
	Лето	День сказок	«Ах, лето»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Флэш-моб «Веселые ребята»

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда включает:

- ✓ Центр индивидуальной коррекции речи оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Подобранный материал наполнен не только коррекционным содержанием, но и занимательным смыслом. Он захватывает и увлекает ребенка, заставляет его быть активным, помогает преодолеть трудности в речи.
- ✓ Центр обучения грамоте оборудован многофункциональной магнитной доской, несколькими видами разрезной азбуки, кассой букв, картотеками игр и упражнений для развития навыков звукового, слогового и буквенного анализа, синтеза на все буквы алфавита. Каждый ребёнок получает возможность практически действовать с учебным материалом: на наборном полотне выложить из букв слово или предложение, распределить по вагончикам слова.
- ✓ Центр развития лексико-грамматического строя представлен различными настольно-печатными играми, которые помогают актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка.
- ✓ Центр моторного и конструктивного развития содержит материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. Особое значение здесь приобретает деятельность, которая позволяет совершенствовать двигательные навыки. Ребенок в соответствии со своими интересами и склонностями может выбрать любой вид деятельности.
- ✓ Центр информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей. В работе используются различные компьютерные игры.

Правильно организованная коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета позволяет осуществить требования к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования и сформировать у детей с нарушением речи предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №153»

г. Новокузнецк, ул. Ленина, 19а, тел. 37-28-81
E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

учителя логопеда
дошкольной образовательной организации
(старшая группа)

2018-2019 учебный год

Новокузнецкий городской округ, 2018

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Основные направления работы учителя-логопеда

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – май, август
	Работа ПМПк ДОУ, в территориальной ПМПк	По графику работы ПМПк и ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте»	В течение учебного года	Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Приложение 2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи.	До сентября	Списки групп.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и	До конца сентября	Циклограмма, регламент

	индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год		
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До конца сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До конца сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по музейной педагогике	В течение года	Практические материалы (создание мини-музея)

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>

	<p>движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <p>- Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p>
3.	<p>Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за 2017 - 2018 учебный год</p> <p>- обсуждение рабочих моментов</p> <p>- рекомендации по организации совместной деятельности</p>	<p>Май</p>	<p>Годовой отчет по работе</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>« Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для</p>	<p>Сентябрь,</p>	<p>Устная информация.</p>

	<p>родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>8. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал. Письменный материал.</p> <p>Письменный материал. Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Руководство МО учителей-логопедов ДООУ района. Планирование работы МО, проведение методических объединений, их анализ и оценка	В течение года: октябрь, декабрь, февраль, апрель	План работы МО на 2017-2018 учебный год, протоколы МО, справки по проведенному МО
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок методической литературы в работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование», интернет ресурсах.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p align="center">Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	(индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

	звук».	сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).

	<p>существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p>

	<p>лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>(упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>(упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .</p>
--	--	--	---

**Календарный план
фронтальной непосредственно
образовательной деятельности по формированию правильного
звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической
группе**

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Интеграция образователь- ных областей	Тема образовательно й деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя сентября	1-2. Звук У.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн о развитие»	3(Зд). Детский сад, Школа	Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	4-5. Звук А .	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн о развитие»	6(6д). Игрушки.	Именительный падеж Множественного числа существительных. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1 неделя	7(7д). Звуки А, У.	Анализ звукового	«Социально-	8-9. Осень.	Относительные	Составление

октября		ряда из двух гласных	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	предложений по картинкам, распространение предложений
2 неделя октября	10-11. Звук О.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12(12д). Фрукты, сад.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя октября	13(13д). Звуки А, У, О .	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	14-15. Овощи, огород.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
4 неделя октября	16-17. Звук П .	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	18(18д). Лес, грибы, ягоды.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.
1 неделя ноября	19-20. Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	21(21д). Перелетные птицы.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

		(обратные слоги)	«Познавательное развитие»		Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	
2 неделя ноября	22(22д). Звук П-Т.	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	23-24. Дикие животные и их детеныши	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.
3 неделя ноября	25-26. Звук К.	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	27(27д). Домашние животные и птицы	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных
4 неделя ноября	28(28д). Звук П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	29-30. Поздняя осень	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
1 неделя декабря	31-32. Звук И.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	33(33д). Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Образование существительных в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам.

			«Познавательное развитие»			
2 неделя декабря	34-35. Звук Ы.	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	36(36д). Зима, зимующие птицы	Однокоренные слова. Сложные слова. Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
3 неделя декабря	37-38. Звук Э.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	39д). Зимние забавы азвечения.	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа: Зимние забавы.
4 неделя декабря	40(40д). Гласные звуки.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	41-42. Новый год, Рождество	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
1 неделя января	Новогодние каникулы.					
2 неделя января	43-44. Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	45(45д). Моя семья.	Однокоренные слова. Относительные прилагательные.	Составление рассказа о своей семье.

		ПИ, слова СУП				
3 неделя января	46-47. Звуки Т-ТЬ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	48(48д). Посуда, продукты питания.	Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
4 неделя января	49-50. Звуки К-КЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА,КО, КУ, КИ, КИТ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	51(51д).Профессии.	Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя февраля	52-53. Звуки М-МЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	54(54д). Мебель, квартира.	Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя февраля	55-56. Звуки Н-НЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	57(57д). Одежда, обувь, головные уборы	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков	Составление описательного рассказа о своей одежде

		прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	е развитие»		словообразования. Относительные прилагательные. Образование сравнительной степени прилагательных.	
3 неделя февраля	58-59. Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	60(60д). Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии.	Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о папе.
4 неделя февраля	61-62. Звуки Д-Дь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	63(63д). Зима-обобщение.	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Заучивание стихотворений о зимней природе.
1 неделя марта	64-65. Звуки В-Вь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	66(66д). Мамин праздник- «Марта».	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке

2 неделя марта	67-68. Звуки Б-Бь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО,БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	69(69д). Ранняя весна.	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о приметах весны.
3 неделя марта	70-71. Звуки Г-Гь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	72(72д). Перелетные птицы, Природа зимой.	Относительные прилагательные.. Образование глаголов с помощью приставок. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа по картине А. Савраосва «Грачи прилетели».
4 неделя марта	73-74. Звуки С-Сь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	75(75д). Человек. Части тела человека.	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
1 неделя апреля.	76-77. Звуки З-Зь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное	78(78д). Насекомые.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков	Составление описательного рассказа об насекомом.

		прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	е развитие»		словообразования.	
2 неделя апреля.	79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки».	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	81(81д). Планета земля, первые космонавты.	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	82-83. Звуки П-Б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	84(84д). Весна. Сады цветут!	Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
4 неделя апреля.	85-86. Звуки Т-Д.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	87(87д). Мой город. Моя улица.	Употребление предлогов НА, В. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своем городе.
1 неделя мая.	88-89. Звуки К-Г.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	90(90д). Моя страна Россия - моя родина.	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
2 неделя мая.	91-92. Звуки С-З.	Звонкие и глухие согласные звуки.	«Социально-коммуникативное развитие»	93(93д). 9 Мая – «День Победы».	Относительные прилагательные.	Составление предложений по

		Слова СОЙКА-ЗОЙКА.	ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		Притяжательные прилагательные.	картинкам, распространение предложений.
3 неделя мая.	94(94д). «Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	95-96. Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
4 неделя мая.	97-98. Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	99(99д). Времена года.	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о лете.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы по исправлению речевых нарушений

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
<p>Постановка диафрагмально-речевого дыхания</p> <p>Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа</p> <p>Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков</p> <p>Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация</p> <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Обучение умению связно выражать свои мысли</p> <p>Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии</p> <p>Развитие психологической базы речи</p> <p>Совершенствование мелкой моторики</p> <p>Логопедизация занятий и режимных моментов</p>	<p>Формирование психологической основы речи</p> <p>Развитие и коррекция познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости); - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); - восприятия (слухового, зрительного, тактильного); - воображения (воспроизводящего и творческого). <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики)</p> <p>Формирование правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - активизация словаря 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодии; <p>Фонематического слуха</p> <p>Автоматизация правильно произносимых звуков</p> <p>Активизация словарного запаса</p>

Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели логопедических групп	Медицинский работник
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опико-пространственных представлений и навыков; - зрительной ориентировки на говорящего; - координации движений; - мелкой моторики пальцев рук <p>Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи</p> <p>Формирование психофизической основы путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением</p> <p>Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях</p>	<p>Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора</p> <p>Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие артикуляционной и мелкой моторики</p> <p>Развитие познавательных способностей</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус)</p> <p>Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой</p> <p>Рекомендации воспитателям и специалистам</p>

Список литературы логопедического кабинета.

ФФНР

1. «Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С.-П. «Детство-Пресс» 2001г.
2. Дурова Н.В. «Фонематика как научить детей слышать и правильно произносить звуки.» М; «Мозаика – Синтез» 2002г.
3. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях» Ярославль 1998 г.
4. Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе с ФФНР» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе с ФФНР» М; «Гном-Пресс» 1998 г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» М; 2000 г.
8. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М; «Гном-Пресс» 1999 г.
9. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (воспитание и обучение) М; «Гном-Пресс» 2000 г.
10. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков» Ярославль; «Академия Холдинг» 2004 г.
11. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П; «Союз» 2003г.
12. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза конспекты занятий для логопедов» М; «Гном-Пресс» 2007г.
14. Российская Гаранина Л.А. «Произносительная сторона речи» М; 2003г.
15. Курдванская Н.В. Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова логопедические задания» М; Т.Ц. «Сфера» 2007г.
16. Гомзяк О.С. «Говорим правильно конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период» М; «Гном и Д» 2007г.

ОНР

17. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С.-П. «Детство –Пресс» 2002 г.
18. Баранников И.В. «Картинный словарь русского языка» С.-П.П 1993 г.
19. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С.-П. «Каро» 2000 г.
20. Ванюхина Г. «Речевчик» кн.1-2 «Русич» 1996 г.
21. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Мяч и речь» С.-П. 2001 г.
22. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.; «Аркти» 2002 г.
23. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» С.-П. «Каро» 2002 г.
24. Козырева Л.М. «Логопедическое пособие» М; 2000 г.
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1 период) М; 2001 г.
26. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (2 период) М; 2001 г.

27. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (3 период) М; 2001 г.
28. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» С.-П.; «Союз» 1999 г.
29. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» С.-П.; «Детство-Пресс» 2001 г.
30. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С.-П.; «Детство-Пресс» 1999 г.
31. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М; «Мозаика-синтез» 2002 г.
32. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» С.-П. «Акцидент» 1998 г.
33. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» С.-П. «Акцидент» 1999г.
34. Тимонен Е.И. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа) 35. Ундзенкова А. Сагирова О. «Русский с увлечением» Екатеринбург 1999г.
35. Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение» М. «Гном-Пресс» 1999г
36. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М.; «Аркти» 1999г.
37. Ундзенкова А. Сагирова О. «Русский с увлечением» Екатеринбург 1999г.
38. Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение» М. «Гном-Пресс» 1999г
39. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М.; «Аркти» 1999г.
- Литература приобретенная с 2003 по 2008г.
40. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» С-П; «Детство –Пресс» 2002г.
41. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» С-П «Литера» 2003г
42. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» Т.Ц. «Сфера» М; 2007г.
43. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
44. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
45. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».М; 2003г.
46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Лето» Сценарии игр и развлечений в летний период. М; 2006г.
47. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Человек, Я, Моя семья, Мой дом, Моя страна» М; 2003г.
48. Граб Л.М. « Тематическое планирование коррекционной работы логопедической группе для детей с ОНР». «Гном и Д» 2005г.
49. Граб Л.М «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР». «Гном и Д» 2005г
50. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». Сост. Кондратенко И.Ю. М; 2005г.
- 51.» Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» под ред. Волосовец Т.В. М; 2005г.
52. «Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет. Планирование, конспекты, занятия, игры, упражнения». Под ред. Лосева П.Н. Т.Ц. «Сфера» М; 2005г.
53. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход)». М; 2003г.

54. Нищева Н.В. «конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-П. «Детство-Пресс» 2007г.
55. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-П. «Детство-Пресс» 2004г.
56. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М; 2005г.
57. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» Т.Ц. «Сфера» М; 2003г.
58. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М; 2006г.
59. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет». М; 2003г.
60. Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)». С-П. «Детство-Пресс» 2004г.

Обучение грамоте

31. Алтухова Н. «Звуковая мозаика» С.-П. 1998 г.
«Занимательное азбуковедение» сост. Волина В.В.М.П. 1994 г.
32. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» С.-П. Стройлеспечать, 1995 г.
33. Новоторцева Н.В. «Учимся писать .Обучение грамоте в детском саду» Ярославль 1998 г.
34. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» М; «Дельта» 1996 г
35. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» С.-П. 1998 г.
36. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (1 период). М; 2006г.
37. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (11 период) М; 2006г.
38. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». (111 период) М; 2006г.

Разное.

- Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития 1 год обучения» М; 2000 г.
«Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика» М; 2000 г.
«Дошкольник: обучение и развитие» Ярославль 1998 г.
- Данилова Л.А. Стока К. Казицина Г.Н. «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе» С.-П. 2000 г.
- Репина З.А. Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 1999 г.
- Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика» М; 1998 г.
- Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей» Ярославль 1997 г.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М; 2005г.
- Арушанова А.Г. Дурова Н.В. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С. «Истоки диалога 5-7 лет». М; 2004г.
- Арушанова А.Г. Дурова Н.В. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С. «Истоки диалога 5-7 лет». М; 2004г.
- Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». М; 2006г.
- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». М; 2006г

- Белоусова Л.Е. «Веселые встречи». С-П «Детство – Пресс» 2004г.
- Белякова Л.И. Дьякова Е.А. «Логопедия заикание» М; 2003г
- Волбуев А.Т. «Стихотворные загадки для детей». Т-Ц «Сфера» М; 2005г.
- Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». М;2005г
- Калиниченко А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». М;2005г.
- Калягин В.А. «когда ребенок плохо говорит» С-П 2004г.
- Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».М; 2006г
- Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Т-Ц «Сфера» 2003г.
- Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» С-П «Союз» 2004г.
- Маханеева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду». Т-Ц «Сфера» М; 2003г.
- Микляева Н.В. Полозова О.А. Родионова О.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика В ДОУ». М;2004г
- «С чего начинается Родина». Под ред. Кондрыкинской Л.А. М; 2006г.
- Спилберг Д «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет» Минск 2004г
- Соломатина Г.Н. Водолацкий В.М. «Устранение открытой риноплазии у детей». Т-Ц «Сфера» 2005г
- Субботина Л.Ю. «Учимся играя Развивающие игры для детей 5-10 лет» Екатеринбург 2005г
- Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию М; 2006г
- Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели, игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста» С-П «Детство-Пресс» 2003г

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов

1. Картотека загадок,
2. «Мимический куб»,
3. Мозаики различной конфигурации и сложности;
4. «Четвертый лишний», счетные палочки,
5. «Чудесный мешочек»,
6. «Времена года, праздники»;
7. «Развиваем память»,
8. «Кто самый внимательный»,
9. «Чем питается зверек?»»,
10. «Что, где растет?»»,
11. «Цветные полоски»,
12. «Лото Винни и его друзья»,
13. Учимся запоминать: «Фрукты»,
14. «Овощи», «Ягоды»,
15. «Птицы», «Дикие животные»,
16. «Одежда», раз. игра «Аналогии»,
17. «Чей это силуэт?»»,
18. «Путаница»,
19. «Узнай, что это?»»

Формирование звукопроизношения

1. Картотека на все звуки»,
2. «Слоги, слова, фигуры»,
3. «Найди звук»,
4. «Рифмочки и нерифмушки»,

5. «Классическое лото»,
6. «Логическое лото»,
7. Карточки-задания на звуки С-Съ»
8. «Чистоговорки» (на все звуки),
9. «Звуковые улитки»,
10. «Кто больше?»»,
11. «Слово к слову»,
12. «От слова к звукам»,
13. «Логопедическое лото» (на все звуки),
14. «Играем со звуками»,
15. С-З-Ц; Ш-Ж; Ч-Щ; Л-Р - Звуки, я вас различаю!».
16. Пособия для формирования слоговой структуры слова,
17. Предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
18. Комплексы артикуляционной гимнастики,
19. профили звуков,
20. «Автоматизация звуков у детей» комплект из 4-х альбомов (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко),
21. Уроки логопеда. Игры для развития речи (Е.М. Косинова).
22. Зеркала для артикуляционной гимнастики.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Набор звучащих предметов (шумики, бубен, свистулька, свисток)
2. «Что услышал, что увидел»,
3. сигнальные карточки,
4. схемы слова для определения позиции звука в слове,
5. схема предложения (полоски различной длины);
6. «Делим слова на слоги»,
7. «Звуковые рыбки»;
8. «Продолжи слово»;
9. «Звонкий-глухой»,
10. «Логопедическое лото»,
11. «Где живет звук?»»,
12. «Раздели слова на слоги»,
13. «Доскажи звук»,
14. «Найди гласный звук»,
15. «Веселый оркестр»,
16. «Играем со звуками»,
17. «Подбери картинку к схеме»;
18. карточки-задания на формирование фонематического анализа,
19. звуковые схемы слов,
20. звуковички,
21. кружочки для звукового анализа,

Обучение грамоте

1. «Прочитай по первым буквам»,
2. «Азбука на магнитах, касса букв»,
3. «Умные кубики»,
4. книга «Логопедический букварь» (Е.Косиновой),
5. Азбука для ковролина,

6. Буквы (объемные на магнитах),
7. картинный материал,
8. карточки-задания,
9. мозаика-азбука,
10. Звуковички,
11. «Игра-лото Чтение»,
12. «Составь слово из слогов»,
13. «Цепочка слов»,
14. Лото «Мы читаем», д/пособие «Кубики Зайцева»,
15. таблицы для чтения по кубикам Зайцева,
16. аудиозапись с попевками Зайцева,
17. «Покажи количество слогов в слове»,
18. «Пишем и читаем»,
19. «Читаем по слогам»,
20. «Слоги»,
21. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами,
22. Доска с маркерами «Два жирафа»,
23. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды).

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. «Предлоги»
2. «Паровозик»,
3. задания на развитие лексико-грамматического строя;
4. «Один-много»
5. «Противоположные по смыслу»
6. «Объясни почему?»
7. «Доскажи словечко»
8. «Что за чем?»
9. «Назови ласково»
10. «Что где растет?»
11. «Кому что нужно»
12. «Узнай что это?»
13. Учебно-игровые комплексы. Дидактические игры:
14. «Удивительные слова»
15. «С какой ветки детки?»
16. «Что изменилось?»
17. «Один-много»
18. «Кто самый внимательный?»
19. «Парные картинки»
20. «Расскажи какие?»
21. «Подбери по смыслу»
22. Четвертый лишний»
23. картинный материал «Антонимы: прилагательные, глаголы»

Связная речь

1. Схемы для составления рассказов,
2. сюжетные картинки,
3. серии сюжетных картинок,
4. наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов,

5. наборы текстов для пересказа;
6. набор «Кукольный театр».
7. «Слово — предложение-рассказ»,
8. «Помоги составить рассказ»,
9. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет»,
10. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет»,
11. Составление рассказов по картинкам: «Кто живет на дне морском?»»,
12. «Расскажи (придумай) сказку».
13. дид.пособие «Поезд»,
14. наглядное пособие «Логопедки»,
15. Умные карточки «Кто где живет? Кто что ест?».

Воздушная струя

1. Пузырьки
2. Трубочки для поддувания
3. Ветрячки
4. Султанчики
5. Вертушки
6. Фигурки для поддувания
7. «Загони мяч в ворота»
8. «Сдуй снежинку, листочек»
9. «Яблочко по тарелочке»